

PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-12

École : St-Edmond

Année : 2011-2012

Nous croyons que ... : Les enfants peuvent tous réussir et ont le droit à une éducation de qualité donnée dans un environnement sécuritaire. Nous croyons que tous les intervenants à l'école contribuent au succès de l'enfant, en tant qu'enseignantes et enseignants nous nous engageons à offrir cette éducation de qualité en s'assurant d'avoir des attentes élevées en matière de rendement en littératie et en numératie. Nous croyons aussi qu'il faut répondre aux besoins individuels de nos élèves afin de leur permettre d'atteindre la réussite.

Ce que notre école offre à ses élèves : Nous offrons à nos élèves, dans un milieu catholique de langue française, une gamme de services et d'activités qui visent le développement total de l'enfant : académique, physique, socio-affectif et spirituel. Le personnel de l'école s'engage à offrir des programmes de qualité en tenant compte des besoins particuliers de tous les élèves. Nos attentes sont élevées en matière de rendement en littératie et en numératie et nous assurons un suivi constant des progrès de nos élèves. En plus de viser l'excellence sur le plan scolaire, l'école, en partenariat avec les parents et la communauté se distingue par son milieu accueillant, bienveillant et sécurisant.

Qui nous sommes

<p>Nos élèves :</p> <p>Nombre d'élèves en septembre 2011: 218</p> <p>Différence avec septembre 2010: +4</p> <p>*Nombre d'élèves admis par le comité d'admission: 3</p> <p>*Nombre d'élèves qui à la maison parlent:</p> <p style="padding-left: 40px;">surtout en français: 46</p> <p style="padding-left: 40px;">surtout en anglais: 68</p> <p style="padding-left: 40px;">surtout dans une autre langue: 102</p>	<p>Nos programmes, cours, services et ressources :</p> <p>Nombre d'élèves ayant un programme d'enseignement individualisé (PEI et ce pour les élèves identifiés par un CIPR ou non, y compris la douance):</p> <p>Nombre d'élèves ayant un programme d'ALF: 47</p> <p>Nombre d'élèves ayant un programme de PANA: 12</p> <p>Nombre d'élèves inscrits au programme d'anglais pour débutant (APD): 13?</p> <p>Nombre de classes régulières (ne pas inclure les classes créées à l'intention des élèves en difficulté): 10</p> <p>Nombre moyen d'élèves (EPT) par classe (selon le règlement 118/98 portant sur la taille des classes): 22</p> <p>Indicateurs de la réussite (voir données en annexe).</p> <p>Services spécialisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Travail social • TES • TS • Orthophonie • Animation pastorale • Animation culturelle <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologie – École réseautée avec accès Internet, tableaux tactiles 	<p>Construction identitaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budget d'animation pastorale • Budget d'animation culturelle • Stages • Célébrations et messes • Projets humanitaires <p>Partenariats</p> <p>Conseil d'école :</p> <p>Paroisses : St-Jérôme</p> <p>Centre communautaire : Club Alouette, La Place Concorde</p> <p>Budget total :</p> <p>Contributions du conseil scolaire :</p> <p>Autres contributions</p>	<p>Directrice : Lynn Szarek</p> <p>Téléphone : 519-945-0924</p> <p>Télécopieur : 519-945-4084</p> <p>Courrier électronique : szarlynn@csdecso.on.ca</p> <p>Page web : www.csdecso.on.ca</p> <p>Surintendance de l'éducation responsable de la supervision de l'école : M. Paul Levac</p> <p>Téléphone : 1-800-407-2338 poste 3818</p> <p>Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest</p> <p>7515, promenade Forest Glade,</p> <p>Windsor (ON) N8T 3P5</p> <p>Téléphone : (519) 948-9227 1-888-768-2219</p> <p>Télécopieur : (519) 948-1091</p> <p>Site Internet : http://www.csdecso.on.ca</p>
---	---	--	---

PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-12
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves M-12

Objectif SMART : En juin 2012, les résultats en lecture des élèves de la 3^e et de la 6^e année aux tests provinciaux augmenteront de 4 % en 3^e année, 3% en 6^e. De plus, nous visons une augmentation au niveau de la réussite des garçons en 3^e de 5% et en 6^e de 7%. En littératie, les élèves amélioreront leur habileté à établir des liens pertinents entre le texte et leur vécu.

Situation actuelle :

3^e année : 68% à 72% Garçons : 55% à 60% 6^e année : 72% à 75% Garçons : 58% à 65%

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
<p>1.1 Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont compris et partagés par les élèves et le personnel enseignant.</p> <p>1.2 Tout au long de l'apprentissage, les élèves reçoivent, de la part de leurs enseignants et de leurs pairs, de la rétroaction descriptive fondée sur les critères d'évaluation.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Rédiger le résultat d'apprentissage et le faire connaître aux élèves en matière de littératie. Faire la co-construction des critères pour les stratégies. Donner la rétroaction descriptive basée sur les critères d'évaluation 	<p>GEEL Tableau SAVAA Faire Croître le succès Moi lire, tu blagues? Moi lire, comment? www.atelier.on.ca curriculum.org</p>	<p>CAP Rencontre des accompagnatrices Formation lors des réunions de directions</p>	<p>Voir les critères établis avec le personnel enseignant.</p>	<p>Enseignants Direction</p>	<p>Continue</p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-12
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves M-12

Objectif SMART : D'ici le mois de juin 2012, 90% des élèves pourront développer le sujet de leurs écrits en utilisant un vocabulaire riche et en appliquant les notions grammaticales, lexicales et syntaxiques à l'étude.

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
<p>1.1 Les résultats d'apprentissage et les critères d'évaluation sont compris et partagés par les élèves et le personnel enseignant.</p> <p>1.2 Tout au long de l'apprentissage, les élèves reçoivent, de la part de leurs enseignants et de leurs pairs, de la rétroaction descriptive fondée sur les critères d'évaluation</p> <p>1.5 L'enseignement offert repose sur la cueillette d'une variété de données d'évaluation qui sont valides et fiables. Les élèves et le personnel enseignant s'en servent continuellement pour orienter l'apprentissage, l'évaluation et déterminer les prochaines étapes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rédiger le résultat d'apprentissage et le faire connaître aux élèves en matière de littératie. 2. Faire la co-construction des critères pour les stratégies. 3. Donner la rétroaction descriptive basée sur les critères d'évaluation 4. Effectuer un échantillonnage d'écrits de qualité 	<p>GEE Faire Croître le Succès www.atelier.on.ca www.curriculum.org Moi lire, tu blagues? Moi lire, comment?</p>	<p>CAP</p>		<p>Enseignants Direction</p>	<p>Continue Au mois de janvier, on refait l'exercice de l'échantillonnage.</p>

PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-12
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves M-12

Objectif SMART : D'ici la fin du mois de juin 2012, 100% des élèves de la maternelle à la 8^e continueront à se sentir à l'aise à l'école St-Edmond
Situation actuelle: 4e à 6e: (sondage sur le climat scolaire) 7e – 8e: (sondage sur le climat scolaire) personnel: (sondage sur le climat scolaire) parents: (sondage sur le climat scolaire)

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
2.5 Le personnel de l'école, les élèves et la communauté scolaire créent et maintiennent un milieu qui favorise le bien-être des élèves et un comportement positif dans un environnement sain et sécuritaire.	<ol style="list-style-type: none"> Continuer à mettre en place le protocole d'accueil Continuer à valoriser les élèves 	Sondage sur le climat scolaire Faire Croître le succès	Formation sur le confinement barricadé Formation sur la discipline progressive		Tout le personnel	Continue

NOS ENGAGEMENTS

En plus des objectifs SMART du plan d'amélioration (ci-joint), vous trouverez ci-dessous des mesures prises pour réaliser la vision, la mission, la planification stratégique et les priorités du Conseil scolaire des écoles catholiques du Sud-Ouest.

Accueillir, accompagner, aimer



Engagement à la catholicité

Les écoles du CSDÉCSO visent à sensibiliser les élèves aux valeurs chrétiennes tout en les engageant à vivre leurs croyances. Afin de renforcer les principes fondamentaux de la morale chrétienne, principes reconnus et acceptés par l'Église catholique, et de l'idéal de la vie chrétienne, nous tenons à organiser des activités pastorales à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, telles que : les célébrations de la parole, les messes, l'enseignement des cours de religion, les prières quotidiennes, les visites du prêtre, les célébrations de fêtes religieuses, le Chemin de Croix vivant, les confessions, les retraites, l'entraide, et voyage humanitaire à République Dominicaine. Nous affichons nos convictions et nous ciblons l'utilisation de référents catholiques dans nos salles de classe et nos milieux scolaires.

Engagement à la francophonie

La langue française joue un rôle déterminant dans le processus d'apprentissage des élèves du CSDÉCSO. Quelle que soit la matière étudiée, elle sert de véhicule pour l'acquisition de nouvelles connaissances. C'est en parlant, en écoutant, en lisant et en écrivant que l'élève établit des liens entre les connaissances nouvelles et celles qu'il ou qu'elle possède déjà. La parole et l'écriture sont intimement liées au processus de la pensée, dont elles sont une manifestation. À cette fin, nous encourageons les élèves à s'exprimer en français en tout temps pendant les cours, ainsi que durant les activités parascolaires. Nous offrons des spectacles en français venant de l'extérieur, une radio étudiante active qui présente de la musique française et les services d'une animatrice culturelle, ainsi que les services d'une monitrice de langue. Nous suscitons la participation des élèves aux activités de la FESFO, aux Jeux franco-ontariens, aux échanges culturelles, aux stages de leadership de la 7^e année à la 12^e année, à la ligue d'improvisation, etc. De plus, nous viserons la pédagogie culturelle ou une approche culturelle à l'enseignement d'aider nos élèves dans leur construction d'une identité catholique, francophone. Nous affichons nos convictions et nous ciblons l'utilisation de référents francophones dans nos salles de classe et nos milieux scolaires.

Engagement à la *Sécurité des élèves*

Afin d'établir un climat de confiance au sein des écoles du CSDÉCSO, nous avons mis en œuvre un code de conduite à partir de la politique *Faire croître le succès* et nous avons complété un sondage sur le climat scolaire. Nous ferons un suivi de la cueillette de données en adressant les préoccupations soulevés dans le volet du bien-être des élèves dans le plan d'amélioration. Nous avons mis en place des plans d'école pour contrer l'intimidation qui engagent les élèves, le personnel et la communauté. Nous avons un programme offert en collaboration avec le système policier qui s'offre aux élèves de certaines écoles. De plus, nous avons un constable assigné à certaines écoles qui fait une visite une fois par semaine.

Engagement à la *Santé des élèves*

AU CSDÉCSO, nous savons qu'un enfant bien nourri peut bien apprendre. Nous priorisons l'alimentation saine et l'activité physique quotidienne. Nous assurons un programme de nutrition qui vise des collations santé à chaque journée scolaire pour assurer que nos élèves soient bien préparés pour leur apprentissage. De plus, dans nos écoles, nous avons accès une infirmière, une travailleuse sociale, une technicienne en éducation spécialisée et un psychologue pour répondre aux besoins de nos élèves. En plus de cela nous travaillons avec nos partenaires communautaires afin d'offrir des services de santé à nos élèves.

Engagement à une culture collaborative

Nous nous engageons à une culture de collaboration avec les élèves, le conseil d'école, le personnel enseignant et le conseil scolaire. Nous établissons des plans d'interventions soit au niveau de l'amélioration académique, l'analyse des données, le sens d'appartenance, la culture de l'école, etc. Au CSDÉCSO, la rétroaction de nos partenaires en éducation nous tient à cœur. Nous sondons les besoins de la communauté scolaire et en tant qu'équipe, nous adressons les besoins.

Engagement aux parents et à la communauté

Le CSDÉCSO est étroitement lié à la communauté par sa disponibilité et son engagement. Souvent, le conseil et ses écoles jouent le rôle de centre scolaire communautaire pour les rencontres et les activités de la communauté francophone. La communauté est invitée à utiliser nos locaux et notre matériel. L'implication des membres du personnel dans les organismes communautaires est encouragée. Nos élèves sont sensibilisés aux besoins dans la communauté par plusieurs moyens : levés de fonds, service communautaire, le partenariat, et projets humanitaires dont le voyage humanitaire en République Dominicaine, les sans abris.

Engagement à l'intégration des technologies

Au CSÉDCSO, nous encourageons notre personnel et nos élèves à perfectionner leurs compétences technologiques et ce, dans différents secteurs d'activités : aux studios multimédias, aux laboratoires d'informatique, aux laboratoires de sciences, dans les ateliers technologiques, par le biais de logiciels spécialisés, Internet / Intranet, la radio étudiante, la salle de montage et de découpage. Nous visons l'intégration des technologies dans toutes les salles de classes et dans le centre de ressources / la bibliothèque.