

# PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-12

École : Saint-Dominique-Savio

Année : 2011-2012

L'école Saint-Dominique-Savio est une école francophone catholique en croissance importante (10 à 12% d'année en année) qui sert une population régionale tout en préconisant une ambiance familiale. La seule école francophone catholique dans les comtés de Bruce et de Grey, notre école favorise la réussite de chaque élève en assurant une programmation qui répond aux besoins de chacun.

Notre partenariat avec le Jardin des découvertes assure un suivi étroit des enfants francophones et francophiles dès l'âge de 18 mois et jusqu'au Diplôme des études secondaires de l'Ontario, soit 18 ans! Un appui particulier au rendement académique se voit dans nos parcours en littératie et numératie, ainsi que dans notre programmation après l'école pour appuyer les devoirs et le parascolaire. Le personnel engagé est sans pareil, et en collaboration étroite avec le Conseil d'école, nous assurons tous une éducation de grande qualité pour chacun de nos élèves.

<p><b>Nos élèves :</b></p> <p>Nombre d'élèves en septembre 2011: 152</p> <p>Différence avec septembre 2010: +14</p> <p>*Nombre d'élèves admis par le comité d'admission: 12</p> <p>*Nombre d'élèves qui à la maison parlent:</p> <p style="padding-left: 40px;">surtout en français: 39</p> <p style="padding-left: 40px;">surtout en anglais: 110</p> <p style="padding-left: 40px;">surtout dans une autre langue: 3</p>	<p><b>Nos programmes, cours, services et ressources :</b></p> <p>Nombre d'élèves ayant un programme d'enseignement individualisé (PEI et ce pour les élèves identifiés par un CIPR ou non, y compris la douance): <b>25</b></p> <p>Nombre d'élèves ayant un programme d'ALF: <b>9 et aussi les classes de maternelle et jardin.</b></p> <p>Nombre de classes régulières (ne pas inclure les classes créées à l'intention des élèves en difficulté): <b>8</b></p> <p>Nombre moyen d'élèves (EPT) par classe (selon le règlement 118/98 portant sur la taille des classes): <b>19</b></p> <p>Indicateurs de la réussite (voir données en annexe).</p> <p>Services spécialisés :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TES (0,3)</li> <li>• Travailleuse sociale (0,3)</li> <li>• Orthophonie (0,3)</li> <li>• Animation pastorale (0,2)</li> <li>• Animation culturelle (0,3)</li> </ul> <p>Ressources :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Technologie – École réseautée avec accès Internet, tableaux tactiles</li> </ul>	<p><b>Construction identitaire :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Budget d'animation pastorale</li> <li>• Budget d'animation culturelle</li> <li>• Stages</li> <li>• Célébrations et messes</li> <li>• Projets humanitaires</li> </ul> <p><b>Partenariats</b></p> <p>Conseil d'école, Jardin des découvertes, Centre de développement culturel, Chevaliers de colomb, Légion Royale Canadienne, Ligue des Femmes Catholiques, Club Kiwanis, Club Rotary, Base militaire de Meaford, Musée Grey Roots</p> <p>Paroisse : St. Mary's Parish (Fr. Dave Reilander)</p> <p>Messes francophones à l'école : Père Robert Héту de Kitchener</p> <p><b>Budget total :</b></p> <p><b>Contributions du conseil scolaire :</b></p> <p><b>Autres contributions</b></p>	<p><b>Directeur : Roger Lebel</b></p> <p><b>Téléphone : 519 – 371 - 0627</b></p> <p><b>Télécopieur : 519-376-2421</b></p> <p><b>Courrier électronique : leberoge(a)csdecso.on.ca</b></p> <p><b>Page web : <a href="http://www.csdecso.on.ca/Ecoles/St-Dominique-Savio/accueil.htm">http://www.csdecso.on.ca/Ecoles/St-Dominique-Savio/accueil.htm</a></b></p> <p>Surintendance de l'éducation responsable de la supervision de l'école :</p> <p>M. Paul Levac</p> <p>Téléphone : 519-673-1035 ou sans frais 800-407-2338</p> <p>Conseil scolaire de district des écoles catholiques du Sud-Ouest</p> <p>7515, promenade Forest Glade,</p> <p>Windsor (ON) N8T 3P5</p> <p>Téléphone : (519) 948-9227 1-888-768-2219</p> <p>Télécopieur : (519) 948-1091</p> <p>Site Internet : <a href="http://www.csdecso.on.ca">http://www.csdecso.on.ca</a></p>
--	--	--	---

**PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES 7-12e**  
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves 7-12e

Objectif SMART [au secondaire](#) : Que 100% des élèves atteignent un niveau 3 ou plus au TPM.

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
	<p>Travailler le processus et les stratégies de résolution de problèmes de mathématiques au moins 10 minutes à chaque jour en 7e, 8e, 9e et 10<sup>e</sup>.</p> <p>Utiliser un mur de mots pour la nomenclature en mathématiques.</p> <p>Faire un enseignement explicite sur la communication d'une solution complète à un problème de mathématiques.</p> <p>Simulation pour la pratique de la gestion du temps dans un test de mathématiques</p>	<p>Accès au transport retardataire pour permettre des pratiques en dehors de heures de cours.</p>	<p>Mettre en place des rencontres CAP pour pouvoir cibler les pratiques.</p> <p>Demande de service pour les pratiques de TPM.</p> <p>CAP – partager les stratégies d'enseignement explicite de Sandra Herbst.</p>	<p>Pratiques du TPM (midi, après les heures de classe)</p> <p>Faire le retour sur les données de l'OQRE une fois le testing complété.</p>	<p>Linda, Yves.</p>	<p>Par la direction, au long de l'année.</p> <p>Par l'équipe avec les données de l'OQRE.</p>

**PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES 7-12e**  
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves 7-12e

Objectif SMART **au secondaire** : Chaque élève sera capable en juin d'expliquer un processus d'apprentissage qu'il a vécu dans une tâche spécifique (avant, pendant et après).

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
	<p>Chaque enseignant fait un enseignement explicite du processus d'auto-évaluation.</p> <p>Travailler le vocabulaire relié au processus d'évaluation: évaluation au service de l'apprentissage, en tant qu'apprentissage, de l'apprentissage.</p> <p>Les élèves feront un processus d'auto-évaluation trois fois au cours du semestre.</p> <p>Partage en groupe des résultats d'auto-évaluation des élèves.</p>	<p>Livres de Sandra Herbst, Anne Davies.</p> <p>Faire Croître le Succès (FCLS)</p> <p>Portfolio pour démontrer des preuves/traces du processus.</p>	<p>CAP pour partager les pratiques réussies, mise à niveau du personnel avec FCLS.</p>	<p>Affiché en salle de classe, dans les corridors.</p> <p>Rétroaction descriptive dans les travaux des élèves.</p> <p>Objectifs de l'école : que 60% des travaux aient une rétroaction descriptive et la chance de modifier le travail par l'élève AVANT d'y accorder une note.</p> <p>Conversations avec les élèves par les enseignants, la direction.</p> <p>Révision des autoévaluations des élèves par le personnel.</p>	<p>Direction.</p> <p>Direction, chaque enseignant, par les paires en classe.</p> <p>Direction, enseignants.</p>	<p>De façon continue.</p> <p>Faire un sondage auprès des élèves en juin.</p>

**PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES 7-12e**  
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves 7-12e

Objectif SMART [au secondaire](#) : Que 75% des élèves vont concevoir et mettre en œuvre un processus et un plan pour organiser leur travail de manière indépendante et consistante.

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
	<p>Enseignement explicite de l'utilisation d'une feuille de route.</p> <p>Enseignement explicite de la conception d'un plan de travail.</p> <p>Exigence d'un plan de travail à remettre au début d'une tâche majeure.</p> <p>Évaluations formatives et rétroactions descriptives tout au long de l'unité d'enseignement.</p> <p>Évaluation sommative de la mise en application du plan.</p>	Portfolios « style Sandra Herbst »	Utiliser un bloc pendant une CAP pour planifier la modélisation.	<p>Rétroactions descriptives seront affichées en classe, dans le corridor.</p> <p>Portfolios des élèves.</p>	<p>Chaque enseignant.</p> <p>Direction.</p>	Régulièrement.

**PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-6e**  
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves M-6e

1. Objectif SMART à l'élémentaire : 75% des élèves d'ici janvier pourront suivre un processus d'analyse et expliquer leur raisonnement (Mathématiques – Résolution de problèmes)

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
	<p>Travailler la pensée abstraite à travers un problème du jour ou de la semaine.</p> <p>Afficher/mettre dans le cahier de l'élève les étapes à suivre, le vocabulaire à l'étude.</p> <p>Demander aux élèves de travailler en stylo pour laisser et garder les traces (cahier de problèmes).</p> <p>Montrer à l'élève comment encrer/ chercher les mots et les chiffres clés dans la phrase.</p>	<p>Matériel de manipulation, «Maths : Un peu beaucoup à la folie! », Sites web : educatout!, Hubbard's Cupboard</p>	<p>Ré-inviter Joël Beaudouin pour une session de partage de pratiques réussies.</p> <p>CAP pour partager les pratiques réussies, modifier les pratiques si besoin y est.</p>	<p>Affichage des travaux et critères de résolution de problèmes : en classe et dans les corridors</p> <p>Mur de mots pour mathématiques</p> <p>Message du jour</p> <p>Feuille de contrôle de l'enseignant(e)</p>		

**PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-6e**  
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves M-6e

1. Objectif SMART à l'élémentaire : Auto-évaluation / autorégulation : Chaque enseignant passera à travers le processus de modelage, de la co-construction de critères de réussite et de rétroaction descriptive.

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
	<p>Établir les critères de réussite, afficher les attentes, les buts et les étapes à suivre.</p> <p>Fournir une feuille de route à suivre, à cocher les actions faites.</p> <p>Fournir des motivateurs pour avoir bien fini le travail (ex. panier d'activités à faire lorsqu'ils ont terminé le travail demandé).</p> <p>Faire le retour sur leurs buts par semestre ou par bloc d'enseignement (l'envoyer à la maison).</p> <p>Enseigner de façon explicite la gestion des émotions.</p>	<p>FCLS</p> <p>Livres de Sandra Herbst, Anne Davies.</p> <p>Vers le pacifique.</p> <p>« Évaluer, Différencier, Réussir »</p> <p>Taxonomie de Bloom.</p> <p>Portfolios « style Sandra Herbst »</p>	<p>Demande de service pour améliorer le modelage (enseignement explicite).</p> <p>Observation de collègues (jumelage) et partage de pratiques réussites.</p>	<p>Co-construction des critères – affichés dans les salles de classe, les corridors.</p> <p>Formulaires B</p>	<p>Titulaires.</p> <p>Titulaires.</p> <p>Appui de notre TS (Mme Bartlett)</p>	<p>Modelage – fin janvier.</p> <p>Construction de critères – tout au long de l'année.</p> <p>Rétroaction – juin (dans le portfolio des élèves)</p>

**PLAN D'AMÉLIORATION DU RENDEMENT DES ÉLÈVES M-6e**  
Options pour la planification de l'amélioration du rendement des élèves M-6e

1. Objectif SMART à l'élémentaire : Que sur le bulletin de juin, CHAQUE élève réussisse avec un T ou E pour « L'Utilisation du français ».

Planifier, élaborer et mettre en œuvre				Stratégies et monitoring		
Indicateurs du cadre d'efficacité pour la réussite de chaque élève à l'école de langue française M-12	Stratégies et interventions ciblées avec preuves à l'appui	Ressources	Perfectionnement Professionnel	Monitoring de l'atteinte des résultats précisés par les objectifs SMART	Responsabilités	Cycle d'évaluation
	<p>Création de 4 équipes « meutes » afin de promouvoir l'utilisation du français dans tous les contextes scolaires, y inclus les situations non-structurées.</p> <p>Modelage par profs (p.ex : les profs se saluent dans les corridors).</p> <p>Fournir aux élèves les termes et expressions usuels qu'ils connaissent déjà en anglais et les afficher (Mur de mots dans les corridors) (ex. « whatever » = peu importe).</p> <p>Montrer/fournir/ modéliser les termes de jeux sportifs, les chants de corde à sauter, etc.</p> <p>Utilisation ciblée des annonces pour modéliser l'utilisation du français (p.ex. la question de la semaine).</p>	<p>Office National de Film.</p> <p>TFO.</p> <p>Brainpop (site web)</p> <p>Rassemblements (activités proposées par ACELF entre autres).</p> <p>Vistaprint.</p>		<p>Système de points mensuel pour permettre des données sur l'amélioration en francité.</p> <p>Journées thématique pour aider à la construction identitaire et pour encourager la francité.</p> <p>Les membres du personnel sont associés également à une meute.</p> <p>Bulletin de juin.</p>	<p>Le corps du personnel entier (soutien, enseignants, bénévoles).</p>	<p>Système de points mensuel pour permettre des données sur l'amélioration en francité.</p> <p>Équipe noyau de Francité qui calculera les points et afficher l'équipe gagnante mensuellement.</p>

## NOS ENGAGEMENTS

En plus des objectifs SMART du plan d'amélioration (ci-joint), vous trouverez ci-dessous des mesures prises pour réaliser la vision, la mission, la planification stratégique et les priorités du Conseil scolaire des écoles catholiques du Sud-Ouest.

**Accueillir, accompagner, aimer**



### Engagement à la catholicité

Les écoles du CSDÉCSO visent à sensibiliser les élèves aux valeurs chrétiennes tout en les engageant à vivre leurs croyances. Afin de renforcer les principes fondamentaux de la morale chrétienne, principes reconnus et acceptés par l'Église catholique, et de l'idéal de la vie chrétienne, nous tenons à organiser des activités pastorales à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, telles que : les célébrations de la parole, les messes, l'enseignement des cours de religion, les prières quotidiennes, les visites du prêtre, les célébrations de fêtes religieuses, le Chemin de Croix vivant, les confessions, les retraites, l'entraide, et voyage humanitaire à République Dominicaine. Nous affichons nos convictions et nous ciblons l'utilisation de référents catholiques dans nos salles de classe et nos milieux scolaires.

### Engagement à la francophonie

La langue française joue un rôle déterminant dans le processus d'apprentissage des élèves du CSDÉCSO. Quelle que soit la matière étudiée, elle sert de véhicule pour l'acquisition de nouvelles connaissances. C'est en parlant, en écoutant, en lisant et en écrivant que l'élève établit des liens entre les connaissances nouvelles et celles qu'il ou qu'elle possède déjà. La parole et l'écriture sont intimement liées au processus de la pensée, dont elles sont une manifestation. À cette fin, nous encourageons les élèves à s'exprimer en français en tout temps pendant les cours, ainsi que durant les activités parascolaires. Nous offrons des spectacles en français venant de l'extérieur, une radio étudiante active qui présente de la musique française et les services d'une animatrice culturelle, ainsi que les services d'une monitrice de langue. Nous suscitons la participation des élèves aux activités de la FESFO, aux Jeux franco-ontariens, aux échanges culturelles, aux stages de leadership de la 7<sup>e</sup> année à la 12<sup>e</sup> année, à la ligue d'improvisation, etc. De plus, nous viserons la pédagogie culturelle ou une approche culturelle à l'enseignement d'aider nos élèves dans leur construction d'une identité catholique, francophone. Nous affichons nos convictions et nous ciblons l'utilisation de référents francophones dans nos salles de classe et nos milieux scolaires.

### Engagement à la *Sécurité des élèves*

Afin d'établir un climat de confiance au sein des écoles du CSDÉCSO, nous avons mis en œuvre un code de conduite à partir de la politique *Faire croître le succès* et nous avons complété un sondage sur le climat scolaire. Nous ferons un suivi de la cueillette de données en adressant les préoccupations soulevés dans le volet du bien-être des élèves dans le plan d'amélioration. Nous avons mis en place des plans d'école pour contrer l'intimidation qui engagent les élèves, le personnel et la communauté. Nous avons un programme offert en collaboration avec le système policier qui s'offre aux élèves de certaines écoles. De plus, nous avons un constable assigné à certaines écoles qui fait une visite une fois par semaine.

### Engagement à la *Santé des élèves*

AU CSDÉCSO, nous savons qu'un enfant bien nourri peut bien apprendre. Nous priorisons l'alimentation saine et l'activité physique quotidienne. Nous assurons un programme de nutrition qui vise des collations santé à chaque journée scolaire pour assurer que nos élèves soient bien préparés pour leur apprentissage. De plus, dans nos écoles, nous avons accès une infirmière, une travailleuse sociale, une technicienne en éducation spécialisée et un psychologue pour répondre aux besoins de nos élèves. En plus de cela nous travaillons avec nos partenaires communautaires afin d'offrir des services de santé à nos élèves.

### **Engagement à une culture collaborative**

Nous nous engageons à une culture de collaboration avec les élèves, le conseil d'école, le personnel enseignant et le conseil scolaire. Nous établissons des plans d'interventions soit au niveau de l'amélioration académique, l'analyse des données, le sens d'appartenance, la culture de l'école, etc. Au CSDÉCSO, la rétroaction de nos partenaires en éducation nous tient à cœur. Nous sondons les besoins de la communauté scolaire et en tant qu'équipe, nous adressons les besoins.

### **Engagement aux parents et à la communauté**

Le CSDÉCSO est étroitement lié à la communauté par sa disponibilité et son engagement. Souvent, le conseil et ses écoles jouent le rôle de centre scolaire communautaire pour les rencontres et les activités de la communauté francophone. La communauté est invitée à utiliser nos locaux et notre matériel. L'implication des membres du personnel dans les organismes communautaires est encouragée. Nos élèves sont sensibilisés aux besoins dans la communauté par plusieurs moyens : levés de fonds, service communautaire, le partenariat, et projets humanitaires dont le voyage humanitaire en République Dominicaine, les sans abris.

### **Engagement à l'intégration des technologies**

Au CSÉDCSO, nous encourageons notre personnel et nos élèves à perfectionner leurs compétences technologiques et ce, dans différents secteurs d'activités : aux studios multimédias, aux laboratoires d'informatique, aux laboratoires de sciences, dans les ateliers technologiques, par le biais de logiciels spécialisés, Internet / Intranet, la radio étudiante, la salle de montage et de découpage. Nous visons l'intégration des technologies dans toutes les salles de classes et dans le centre de ressources / la bibliothèque.