

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Rapport du conseil scolaire

Élèves admissibles antérieurement



Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010

Conseil scolaire : Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest (67300)

Je suis heureuse de vous présenter ce rapport qui montre le rendement des élèves au TPCL d'avril 2010.

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement de l'ensemble des élèves de l'Ontario à des étapes importantes de leurs études. Un des points forts de ces tests réside dans le fait qu'ils évaluent chaque élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. À la suite d'une vérification minutieuse du programme d'évaluations provincial effectuée en 2009, le vérificateur général de l'Ontario a confirmé que les tests de l'OQRE se rapportent à ces attentes et contenus d'apprentissage avec équité et exactitude, sont comparables sur le plan de la difficulté d'une année à l'autre et sont administrés et notés de manière à garantir que leurs résultats sont des indicateurs valables, cohérents et fidèles du rendement des élèves. Le vérificateur général a ainsi confirmé les raisons pour lesquelles les résultats des tests de l'OQRE aident les enseignantes et enseignants ainsi que les administratrices et administrateurs à cerner les difficultés globales des élèves et à diriger leur attention là où c'est nécessaire.

La littératie est un cadeau pour la vie. Le TPCL procure aux parents, tuteurs et tuteuses et aux éducatrices et éducateurs des informations accessibles au sujet des compétences en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9^e année. La réussite du TPCL ou du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario est une des 32 exigences pour obtenir un diplôme d'études secondaires.

Les données provenant des tests de l'OQRE, utilisées conjointement avec les résultats d'évaluations faites en salle de classe ainsi que les informations contextuelles et au niveau de l'école, se sont avérées être un catalyseur de résultats positifs pour des milliers d'élèves de la province et pour l'ensemble du système éducatif de l'Ontario. J'espère que ce rapport aidera les communautés scolaires dans le soutien qu'elles apportent au développement des compétences linguistiques des élèves.

La directrice générale,

Marguerite Jackson

OÙ TROUVER...

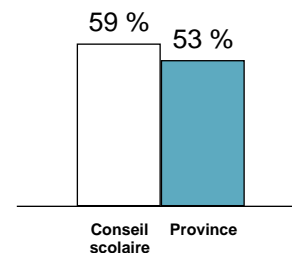
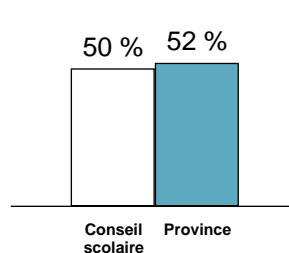
PAGE

Résumé des résultats : avril 2010.....	1
Conseils d'utilisation de ce rapport	2
Informations contextuelles : avril 2010.....	3
Résultats détaillés de rendement : avril 2010	
Tous les élèves.....	4
Les élèves selon le sexe.....	5, 6
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.....	7
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	8
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	9, 10
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève	11-13
Explication des termes	14

ÉLÈVES ADMISSIBLES ANTÉRIEUREMENT, AVRIL 2010 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

Pourcentage des élèves admissibles ayant participé pleinement

Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



CONSEILS

Chaque conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats des conseils scolaires où il y a un petit nombre d'élèves puisque les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un groupe de 30 élèves, une différence de 10 % représente seulement trois élèves.



L'OQRE tient compte de la protection des renseignements personnels des élèves. Les résultats des écoles et des conseils scolaires où moins de 15 élèves ont participé au test ne sont pas publiés, car il serait possible d'identifier les élèves.

QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de ce conseil scolaire ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9^e année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

Ce rapport comprend

- les résultats de ce conseil scolaire, comparés aux résultats de la province;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre ce conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats du conseil scolaire.
 - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats de la province?
 - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
 - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la présidence du conseil scolaire des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez www.oqre.on.ca.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

Informations contextuelles

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
Inscription				
Nombre d'élèves admissibles antérieurement	115		1 622	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles antérieurement	6		87	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	1		54	
	n	%	n	%
Participation au test				
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui ont participé pleinement au test.	58	50 %	848	52 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui étaient absents.	3	3 %	67	4 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui bénéficiaient d'un report.	6	5 %	128	8 %
De tous les élèves admissibles antérieurement, ceux qui remplissent l'exigence de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des études secondaires de l'Ontario (CCLESO).	48	42 %	579	36 %
Sexe[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement				
Filles	46	40 %	616	38 %
Garçons	69	60 %	1 006	62 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
Statut de l'élève[†] Basé sur le nombre d'élèves admissibles antérieurement				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF*	7	6 %	143	9 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	1	2 %	68	8 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	57	50 %	742	46 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	19	33 %	291	34 %
Antécédents linguistiques^{††} Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève				
	Nombre d'élèves ayant répondu :		820	
	57			
Première langue apprise à la maison autre que le français	45	79 %	351	43 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	1	2 %	188	23 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	10	18 %	331	40 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	46	81 %	296	36 %

[†] Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

* Voir l'explication des termes.

** Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

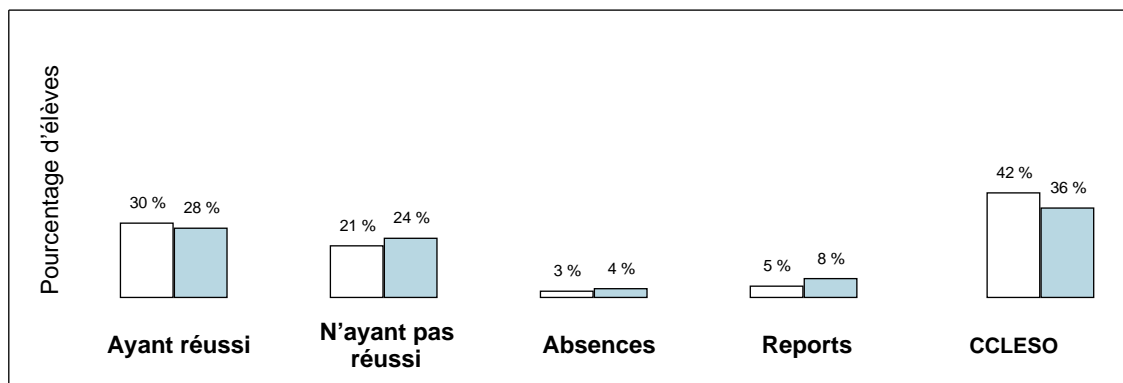
^{††} Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

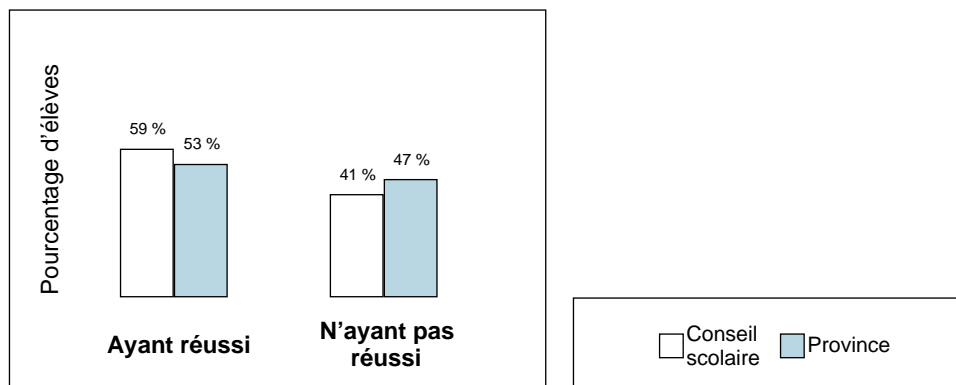
Résultats de tous les élèves*

	Élèves admissibles antérieurement				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 115	Province n = 1 622	Conseil scolaire n = 58	Province n = 848	
Ayant réussi	34	30 %	28 %	59 %	53 %
N'ayant pas réussi	24	21 %	24 %	41 %	47 %
Ayant participé pleinement	58	50 %	52 %		
Absences	3	3 %	4 %		
Reports	6	5 %	8 %		
CCLESO	48	42 %	36 %		

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement



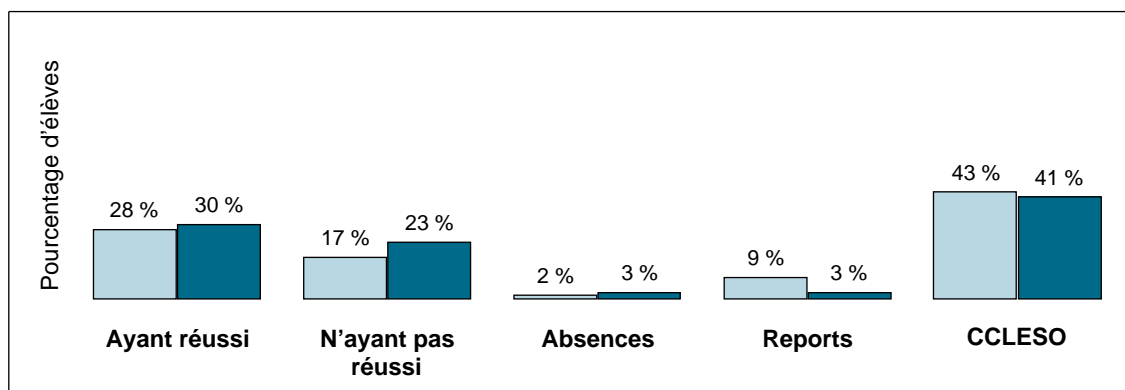
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

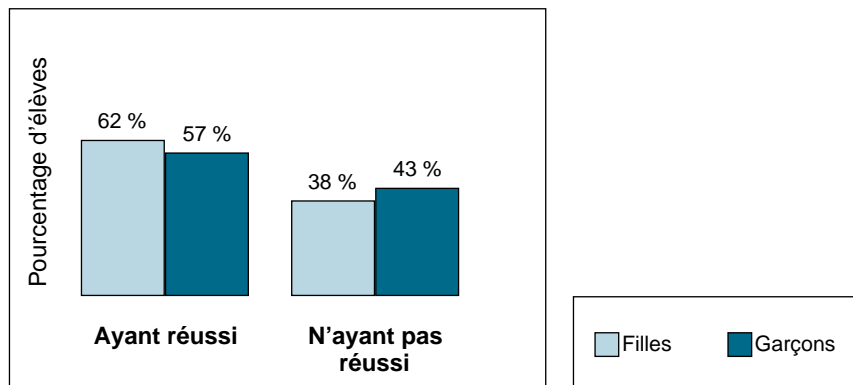
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe*†

	Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles antérieurement			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 46	Garçons n = 69	Filles n = 21	Garçons n = 37
Ayant réussi	13	28 %	21	30 %
N'ayant pas réussi	8	17 %	16	23 %
Ayant participé pleinement	21	46 %	37	54 %
Absences	1	2 %	2	3 %
Reports	4	9 %	2	3 %
CCLESO	20	43 %	28	41 %

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

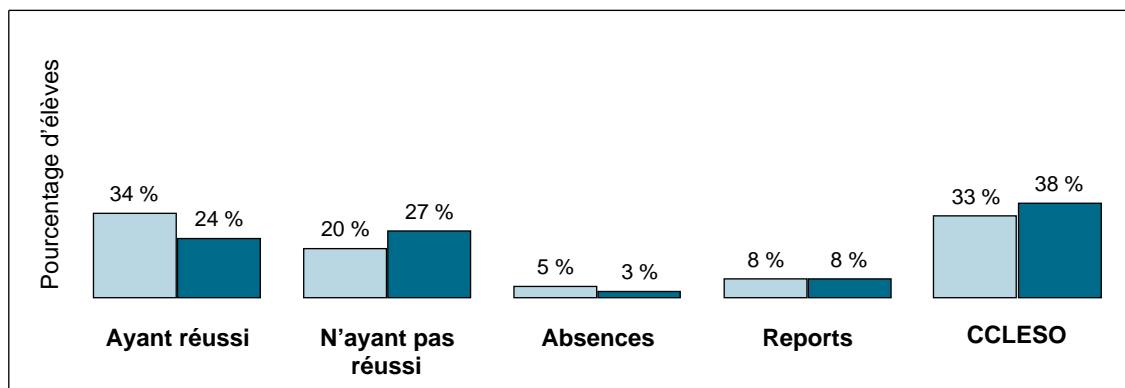
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

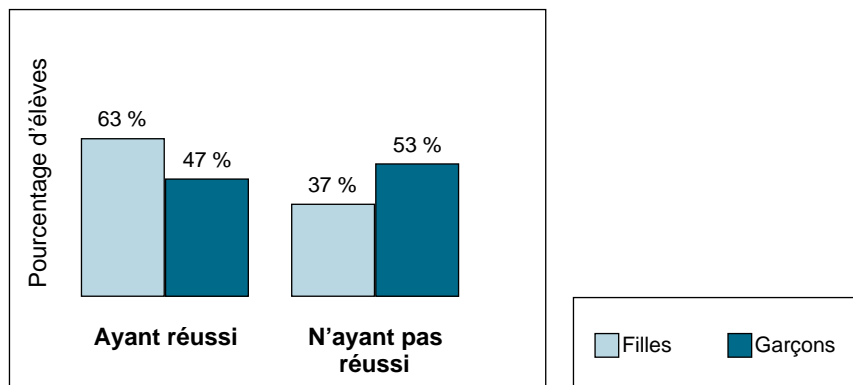
Résultats au niveau de la province selon le sexe*†

	Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles antérieurement			
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 616	Garçons n = 1 006	Filles n = 334	Garçons n = 514
Ayant réussi	209	34 %	244	24 %
N'ayant pas réussi	125	20 %	270	27 %
Ayant participé pleinement	334	54 %	514	51 %
Absences	33	5 %	34	3 %
Reports	48	8 %	80	8 %
CCLESO	201	33 %	378	38 %

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement, selon le sexe



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant participé pleinement, selon le sexe



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

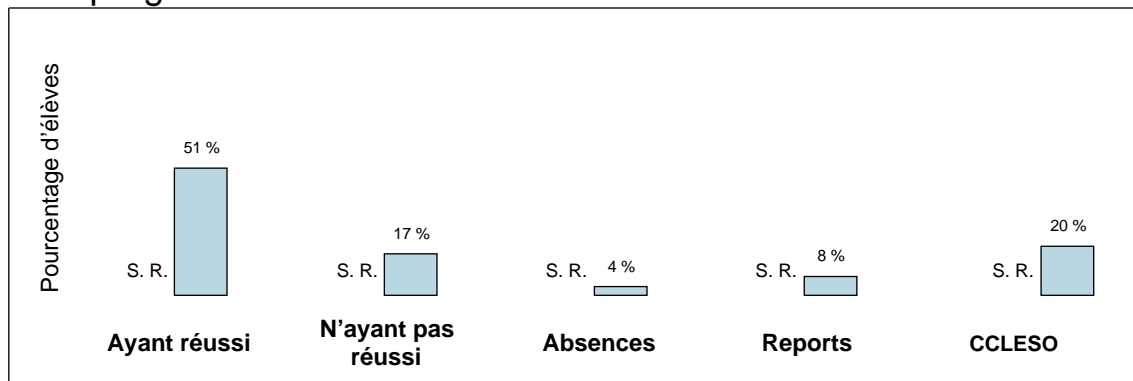
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

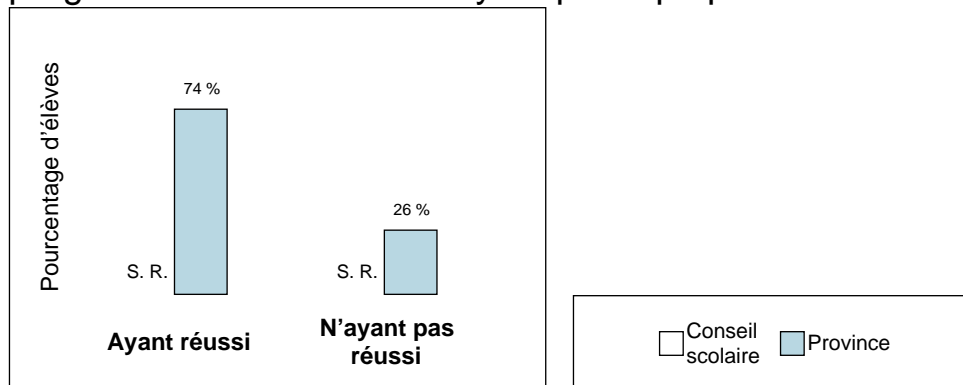
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF Élèves admissibles antérieurement					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = S. R.		Province n = 143	Conseil scolaire n = S. R.	Province n = 98
Ayant réussi	S. R.	S. R.	51 %	S. R.	74 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	17 %	S. R.	26 %
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	69 %		
Absences	S. R.	S. R.	4 %		
Reports	S. R.	S. R.	8 %		
CCLESO	S. R.	S. R.	20 %		

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF



Résultats des élèves admissibles antérieurement bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF ayant participé pleinement



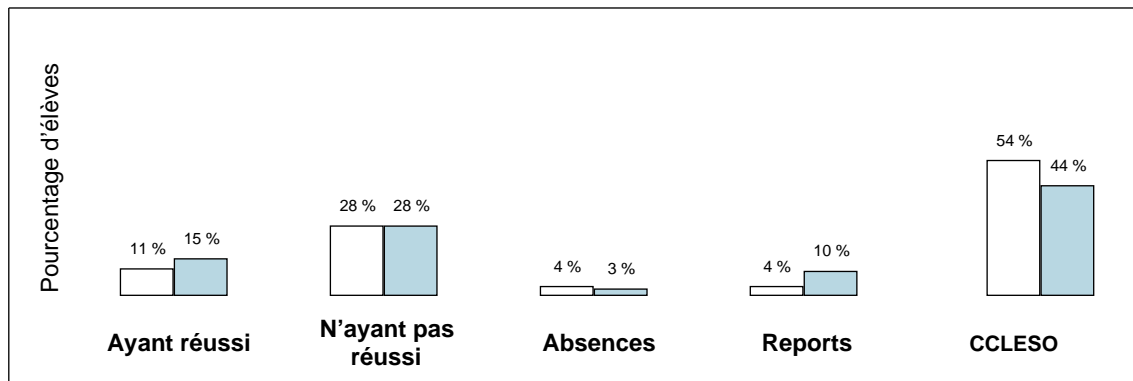
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

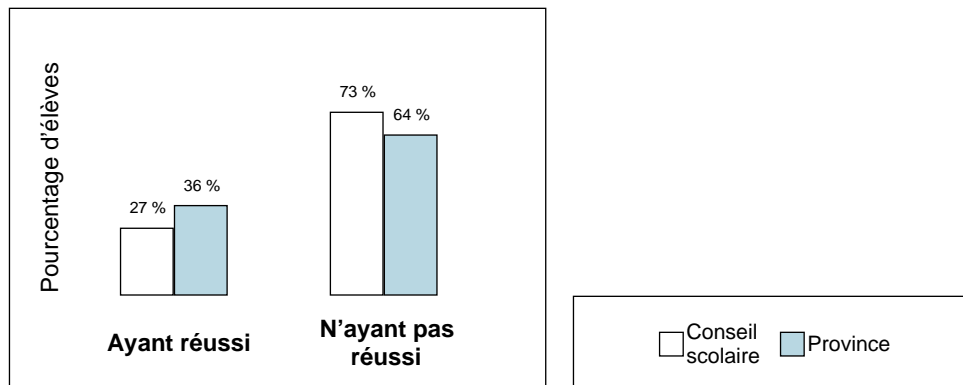
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*

	Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 57	Province n = 742	Conseil scolaire n = 22	Province n = 321	
Ayant réussi	6	11 %	15 %	27 %	36 %
N'ayant pas réussi	16	28 %	28 %	73 %	64 %
Ayant participé pleinement	22	39 %	43 %		
Absences	2	4 %	3 %		
Reports	2	4 %	10 %		
CCLESO	31	54 %	44 %		

Résultats de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)



Résultats des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



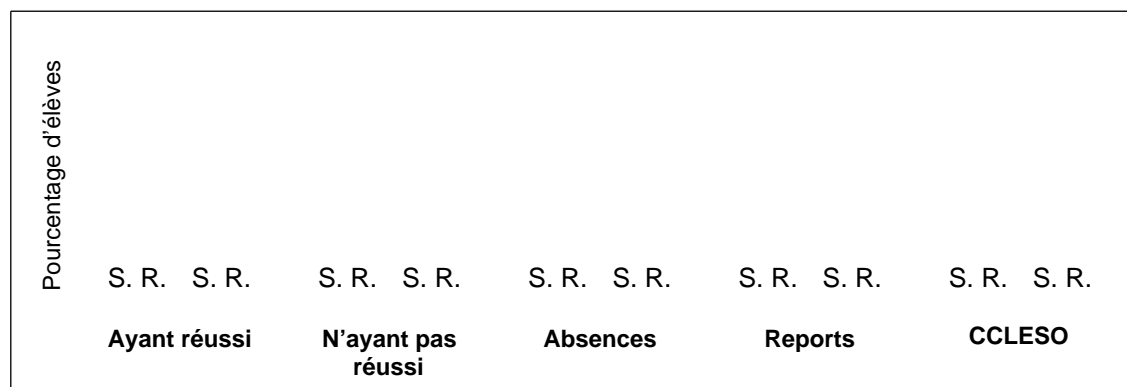
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

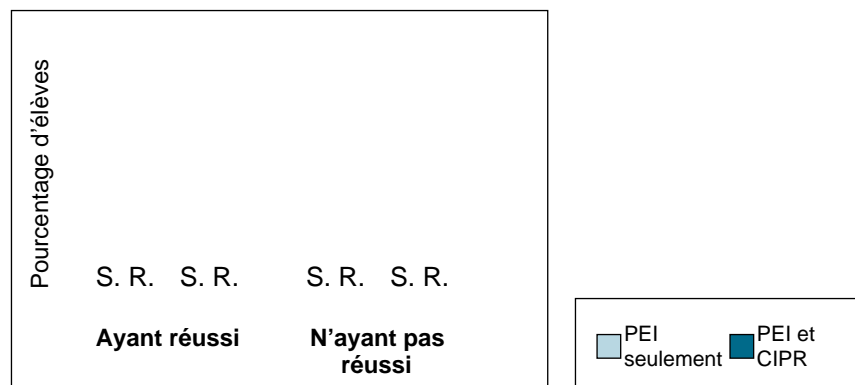
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = S. R.		PEI et CIPR n = S. R.		PEI seulement n = S. R.	PEI et CIPR n = S. R.
Ayant réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
Ayant participé pleinement	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
Absences	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
Reports	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		
CCLESO	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



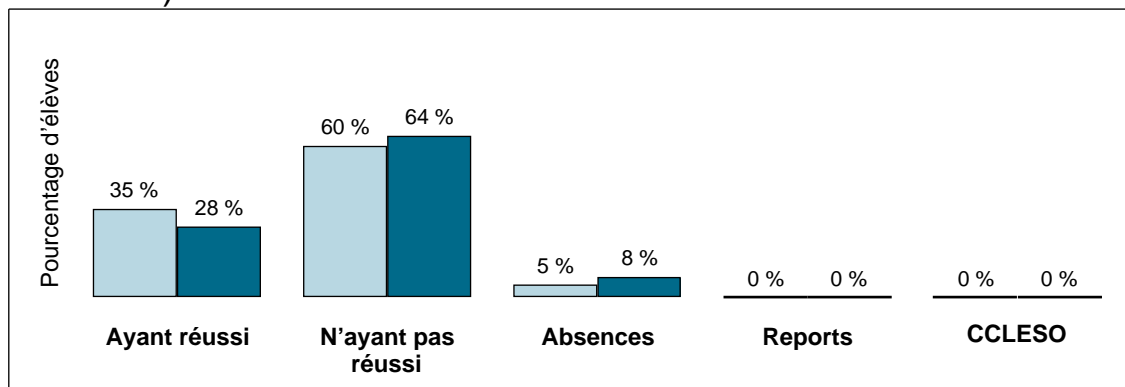
* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

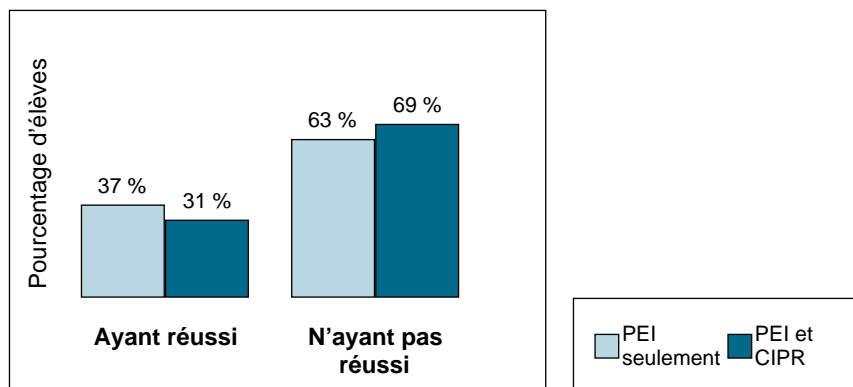
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)*

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles antérieurement						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 102		PEI et CIPR n = 211		PEI seulement n = 97	PEI et CIPR n = 194
Ayant réussi	36	35 %	60	28 %	37 %	31 %
N'ayant pas réussi	61	60 %	134	64 %	63 %	69 %
Ayant participé pleinement	97	95 %	194	92 %		
Absences	5	5 %	17	8 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		
CCLESO	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



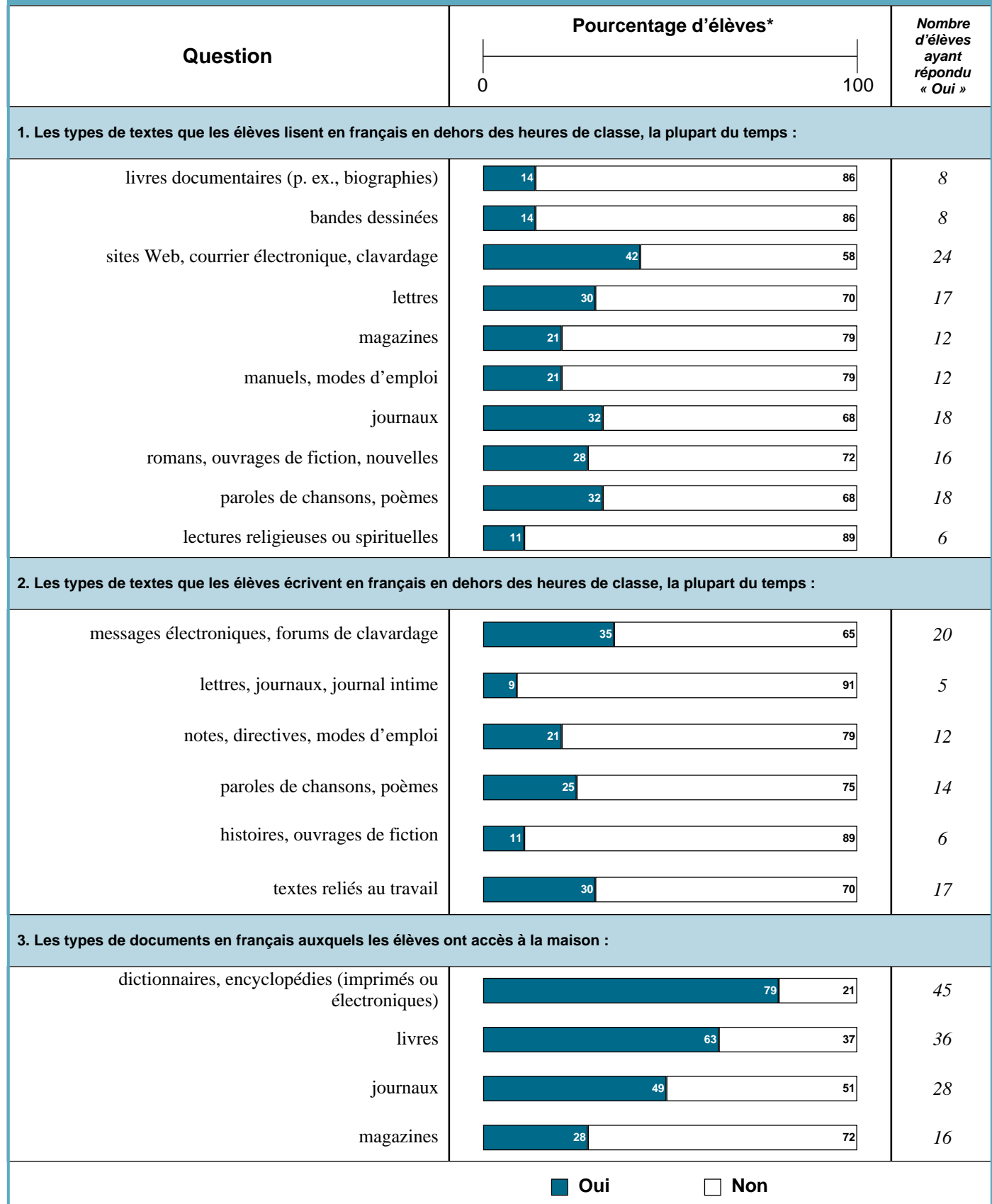
Résultats au niveau de la province des élèves admissibles antérieurement ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 57)



* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une boîte, le pourcentage de réponses est inférieur à 4.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 57)		
Question	Pourcentage d'élèves*	Nombre d'élèves
4. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves lisent des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :		
une heure ou moins	79	45
plus d'une heure mais moins de trois heures	12	7
plus de trois heures mais moins de cinq heures	7	4
cinq heures ou plus	2	1
5. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves écrivent en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :		
une heure ou moins	72	41
plus d'une heure mais moins de trois heures	23	13
plus de trois heures mais moins de cinq heures	4	2
cinq heures ou plus	2	1
6. Régularité avec laquelle les élèves utilisent un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs :		
pas d'ordinateur à la maison	2	1
utilisent jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire les devoirs	16	9
utilisent un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire les devoirs	26	15
utilisent un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire les devoirs	35	20
utilisent un ordinateur presque chaque jour pour faire les devoirs	21	12
7. La première langue apprise à la maison était le français :		
oui	21	12
non	79	45
8. La langue que les élèves parlent à la maison :		
seulement ou surtout le français	2	1
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	18	10
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	81	46

* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles antérieurement

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n= 57)	Filles* (n= 21)	Garçons* (n= 36)	Tous les élèves (n= 820)	Filles* (n= 320)	Garçons* (n= 500)
Pourcentage d'élèves ayant indiqué						
avoir un ordinateur à la maison.	98 %	95 %	100 %	95 %	95 %	94 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	21 %	29 %	17 %	24 %	32 %	19 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :						
livres documentaires (p. ex., biographies)	14 %	14 %	14 %	23 %	24 %	22 %
bandes dessinées	14 %	10 %	17 %	35 %	27 %	41 %
sites Web, courrier électronique, clavardage	42 %	52 %	36 %	66 %	74 %	61 %
lettres	30 %	38 %	25 %	44 %	51 %	39 %
magazines	21 %	24 %	19 %	49 %	57 %	43 %
manuels, modes d'emploi	21 %	29 %	17 %	35 %	34 %	35 %
journaux	32 %	48 %	22 %	41 %	42 %	41 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	28 %	43 %	19 %	40 %	56 %	30 %
paroles de chansons, poèmes	32 %	29 %	33 %	38 %	53 %	28 %
lectures religieuses ou spirituelles	11 %	10 %	11 %	21 %	27 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant						
plus de trois heures par semaine	9 %	10 %	8 %	14 %	18 %	12 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison :						
dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	79 %	71 %	83 %	85 %	84 %	86 %
livres	63 %	62 %	64 %	78 %	82 %	76 %
journaux	49 %	67 %	39 %	55 %	52 %	57 %
magazines	28 %	29 %	28 %	52 %	51 %	52 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :						
messages électroniques, forums de clavardage	35 %	52 %	25 %	58 %	66 %	53 %
lettres, journaux, journal intime	9 %	5 %	11 %	24 %	33 %	18 %
notes, directives, modes d'emploi	21 %	38 %	11 %	31 %	38 %	27 %
paroles de chansons, poèmes	25 %	24 %	25 %	26 %	37 %	19 %
histoires, ouvrages de fiction	11 %	14 %	8 %	18 %	22 %	14 %
textes reliés au travail	30 %	29 %	31 %	40 %	46 %	35 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant						
plus de trois heures par semaine	5 %	5 %	6 %	17 %	19 %	16 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était						
une autre que le français.	79 %	71 %	83 %	43 %	49 %	39 %
Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison : **						
seulement ou surtout le français	2 %	0 %	3 %	23 %	20 %	25 %
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	18 %	24 %	14 %	40 %	39 %	41 %
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	81 %	76 %	83 %	36 %	39 %	34 %

* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

** La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010

EXPLICATION DES TERMES

Élèves admissibles pour la première fois	Les élèves admissibles pour la première fois ont généralement commencé la 9 ^e année durant l'année scolaire 2008-2009. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en avril 2010. L'expression « <i>élèves admissibles pour la première fois</i> » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).
Élèves admissibles antérieurement	L'expression « <i>élèves admissibles antérieurement</i> » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report et qui visaient l'obtention du DESO.
Tous les élèves admissibles	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur tous les élèves de la cohorte qui visaient l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visaient pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
Élèves ayant participé pleinement	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visaient pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
Ayant réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et leur résultat atteint la norme exigée.
N'ayant pas réussi	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais leur résultat n'atteint pas la norme exigée.
Absences	Les élèves sont définis comme étant absents si aucun travail n'a été fait pendant une ou les deux séances d'administration.
Reports	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
CCLESO	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation (www.edu.gov.on.ca). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
Exemption	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
ALF/PDF	« Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.
ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)	Les élèves qui ont des besoins particuliers ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans la Politique/Programme n° 127 du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
S. R.	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé pleinement (moins de 15 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
A/D	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
R	Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.