

Office de la qualité et  
de la responsabilité  
en éducation



# Rapport du conseil scolaire

## Élèves admissibles pour la première fois



Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010

### Conseil scolaire : Le C.S.D. des écoles catholiques du Sud-Ouest (67300)

Je suis heureuse de vous présenter ce rapport qui montre le rendement des élèves au TPCL d'avril 2010 ainsi qu'à ceux des quatre années précédentes.

Les tests de l'OQRE mesurent le rendement de l'ensemble des élèves de l'Ontario à des étapes importantes de leurs études. Un des points forts de ces tests réside dans le fait qu'ils évaluent chaque élève par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage prescrits dans *Le curriculum de l'Ontario*. À la suite d'une vérification minutieuse du programme d'évaluations provincial effectuée en 2009, le vérificateur général de l'Ontario a confirmé que les tests de l'OQRE se rapportent à ces attentes et contenus d'apprentissage avec équité et exactitude, sont comparables sur le plan de la difficulté d'une année à l'autre et sont administrés et notés de manière à garantir que leurs résultats sont des indicateurs valables, cohérents et fidèles du rendement des élèves. Le vérificateur général a ainsi confirmé les raisons pour lesquelles les résultats des tests de l'OQRE aident les enseignantes et enseignants ainsi que les administratrices et administrateurs à cerner les difficultés globales des élèves et à diriger leur attention là où c'est nécessaire.

La littératie est un cadeau pour la vie. Le TPCL procure aux parents, tuteurs et tuteuses et aux éducatrices et éducateurs des informations accessibles au sujet des compétences en lecture et en écriture que les élèves sont censés avoir acquises dans toutes les matières, jusqu'à la fin de la 9<sup>e</sup> année. La réussite du TPCL ou du Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario est une des 32 exigences pour obtenir un diplôme d'études secondaires.

Les données provenant des tests de l'OQRE, utilisées conjointement avec les résultats d'évaluations faites en salle de classe ainsi que les informations contextuelles et au niveau de l'école, se sont avérées être un catalyseur de résultats positifs pour des milliers d'élèves de la province et pour l'ensemble du système éducatif de l'Ontario. J'espère que ce rapport aidera les communautés scolaires dans le soutien qu'elles apportent au développement des compétences linguistiques des élèves.

La directrice générale,

Marguerite Jackson

#### OÙ TROUVER...

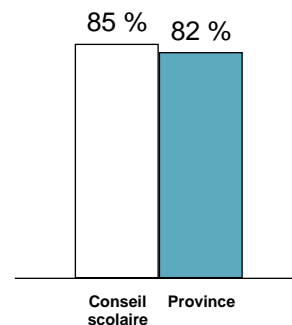
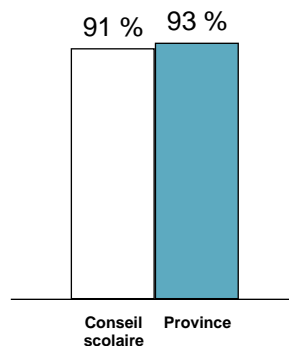
#### PAGE

Résumé des résultats : avril 2010.....	1
Taux de participation : d'une année à l'autre .....	2
Résultats de rendement : d'une année à l'autre .....	3
Conseils d'utilisation de ce rapport .....	4
Informations contextuelles : avril 2010.....	5
Résultats détaillés de rendement : avril 2010	
Tous les élèves.....	6
Les élèves selon le sexe.....	7, 8
Les élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.....	9
Les élèves ayant des besoins particuliers.....	10
Les élèves ayant des besoins particuliers qui ont bénéficié d'adaptations.....	11, 12
Les élèves inscrits à un cours théorique de français.....	13
Les élèves inscrits à un cours appliqué de français.....	14
Les élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local.....	15
Les élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF.....	16
Informations contextuelles : d'une année à l'autre.....	17
Pourcentage des élèves qui ont réussi : d'une année à l'autre.....	18
Pourcentage des élèves qui ont réussi selon le sexe : d'une année à l'autre.....	19, 20
Résultats tirés du Questionnaire à l'intention de l'élève .....	21-23
Explication des termes .....	24

### ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS, AVRIL 2010 : TAUX DE PARTICIPATION ET RÉSULTATS DE RENDEMENT

Pourcentage des élèves admissibles ayant participé pleinement

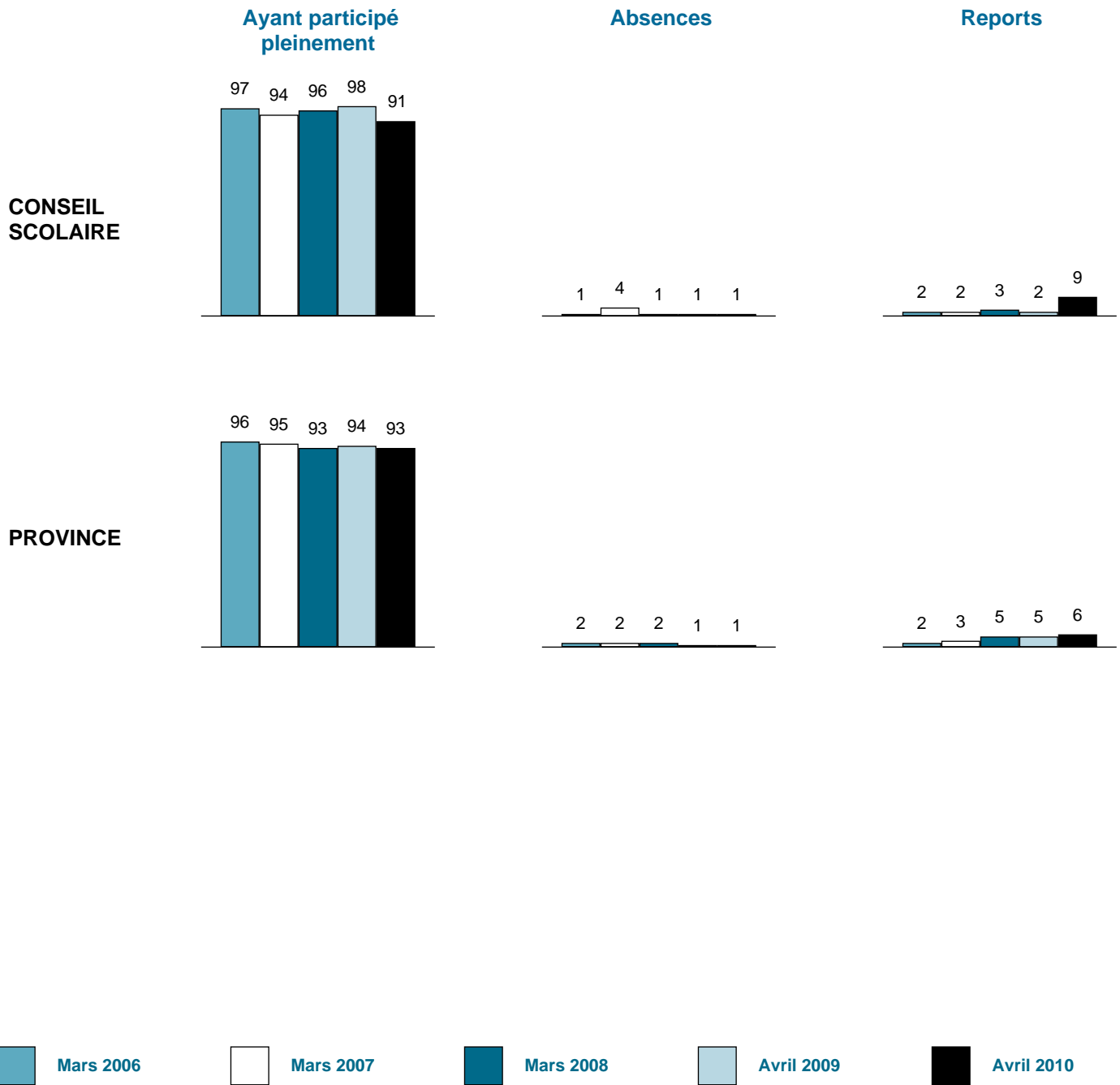
Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010

### TAUX DE PARTICIPATION POUR TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

#### POURCENTAGE D'ÉLÈVES\*



Nombre d'élèves admissibles pour la première fois					
	<u>Mars 2006</u>	<u>Mars 2007</u>	<u>Mars 2008</u>	<u>Avril 2009</u>	<u>Avril 2010</u>
Conseil scolaire	404	335	342	369	352
Province	5 786	5 751	5 972	5 846	5 769

\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010

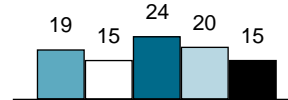
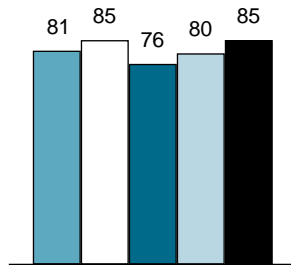
### RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT D'UNE ANNÉE À L'AUTRE

#### POURCENTAGE D'ÉLÈVES\*

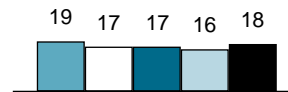
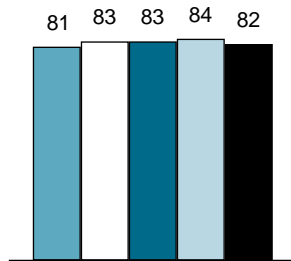
**CONSEIL SCOLAIRE**

**Ayant réussi**

**N'ayant pas réussi**



**PROVINCE**



Mars 2006



Mars 2007



Mars 2008



Avril 2009



Avril 2010

#### Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement

	<u>Mars 2006</u>	<u>Mars 2007</u>	<u>Mars 2008</u>	<u>Avril 2009</u>	<u>Avril 2010</u>
Conseil scolaire	392	316	329	361	319
Province	5 546	5 455	5 555	5 480	5 353

\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

## CONSEILS

Chaque conseil scolaire est unique. Afin d'apprécier le caractère distinct d'un conseil scolaire, il faut examiner les informations contextuelles pour comprendre les caractéristiques de la collectivité desservie.



Ce test évalue le rendement des élèves à un moment précis chaque année. Il faut examiner ces résultats à la lumière d'autres renseignements sur le rendement des élèves.



Il faut interpréter avec prudence les résultats des conseils scolaires où il y a un petit nombre d'élèves. Les résultats peuvent varier considérablement d'une année à l'autre et les différences peuvent sembler exagérées. Par exemple, dans un conseil scolaire de 100 élèves, une différence de 10 % représente seulement dix élèves.



Les tendances peuvent être difficiles à identifier ou à interpréter, notamment dans les conseils scolaires ou des écoles qui ont un petit nombre d'élèves ou dont la population d'élèves n'est pas stable.



L'OQRE tient compte de la protection des renseignements personnels des élèves. Les résultats des écoles et des conseils scolaires où moins de 15 élèves ont participé au test ne sont pas publiés, car il serait possible d'identifier les élèves.

## QUE CONTIENT CE RAPPORT?

Ce rapport montre dans quelle mesure les élèves de ce conseil scolaire ont atteint la norme minimale en littératie à la fin de la 9<sup>e</sup> année, tel que décrit dans *Le curriculum de l'Ontario*.

### Ce rapport comprend

- les résultats de ce conseil scolaire, comparés aux résultats de la province;
- une comparaison des résultats sur les cinq dernières administrations du test pour aider à faire le suivi de l'amélioration;
- des renseignements sur les caractéristiques des élèves qui ont participé au test.

### Plus particulièrement, vous y trouverez

- des diagrammes indiquant de façon sommaire les taux de participation et de réussite;
- des tableaux et des diagrammes indiquant de façon détaillée les résultats des divers groupes d'élèves (p. ex., selon le sexe);
- les résultats du Questionnaire à l'intention de l'élève;
- une explication de tous les termes utilisés dans ce rapport.

## COMMENT UTILISER CE RAPPORT

- Examinez les informations contextuelles afin de comprendre les similarités et les différences qui existent entre ce conseil scolaire et la province. Pensez aux défis que les différences peuvent présenter.
- Examinez les résultats du conseil scolaire.
  - Ces résultats correspondent-ils à ceux que vous attendiez?
  - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables aux résultats de la province?
  - De quelle façon ces résultats sont-ils comparables d'une année à l'autre?
  - Quelle influence l'attitude des élèves pourrait-elle avoir sur le rendement des élèves (voir les résultats des questionnaires)?
- Discutez avec la présidence du conseil scolaire des objectifs d'amélioration du rendement des élèves.

L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation est un organisme indépendant qui rassemble des renseignements sur le rendement des élèves à l'aide d'évaluations à l'échelle de la province.

Pour en savoir plus au sujet de l'OQRE, visitez [www.oqre.on.ca](http://www.oqre.on.ca).

# Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

## Informations contextuelles

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire.

	Conseil scolaire		Province	
<b>Inscription</b>				
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	352		5 769	
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles pour la première fois	7		91	
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	2		68	
	<b>n</b>	<b>%</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
<b>Participation au test</b>				
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test.	319	91 %	5 353	93 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents.	2	1 %	86	1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report.	31	9 %	330	6 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois</b>				
Filles	210	60 %	2 998	52 %
Garçons	142	40 %	2 771	48 %
Sexe non indiqué	0	0 %	0	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois</b>				
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF*	6	2 %	128	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	1	<1 %	45	1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	83	24 %	1 128	20 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	53	17 %	764	14 %
<b>Type de cours de français<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois</b>				
Théorique	264	75 %	3 965	69 %
Appliqué	72	20 %	1 503	26 %
Élaboré à l'échelon local	10	3 %	197	3 %
ALF/PDF	2	1 %	9	<1 %
Autre	4	1 %	95	2 %
<b>Antécédents linguistiques<sup>††</sup> Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</b>				
	Nombre d'élèves ayant répondu :		312	
			5 268	
Première langue apprise à la maison autre que le français	230	74 %	2 004	38 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	19	6 %	1 400	27 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	63	20 %	1 953	37 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	229	73 %	1 897	36 %

<sup>†</sup> Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

\* Voir l'explication des termes.

\*\* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

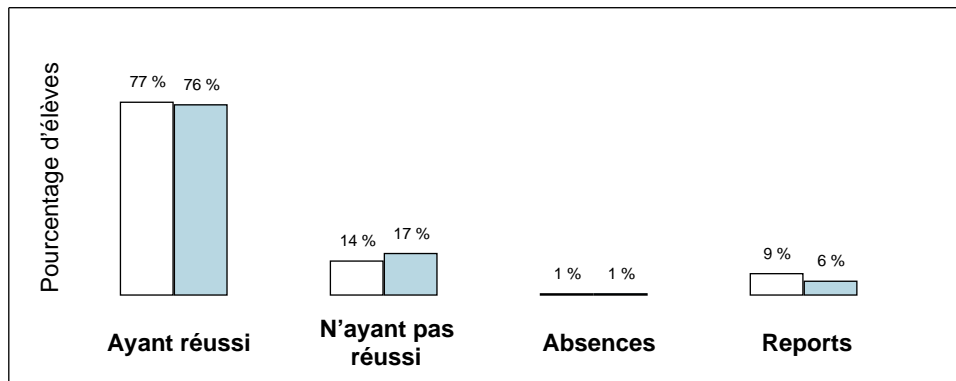
<sup>††</sup> Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

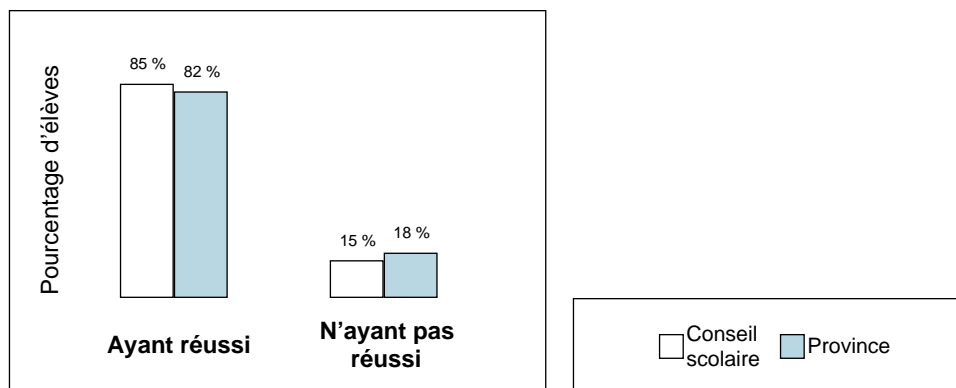
### Résultats de tous les élèves\*

	Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves		Élèves ayant participé pleinement		
	Conseil scolaire n = 352	Province n = 5 769	Conseil scolaire n = 319	Province n = 5 353	
Ayant réussi	271	77 %	76 %	85 %	82 %
N'ayant pas réussi	48	14 %	17 %	15 %	18 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>319</b>	<b>91 %</b>	<b>93 %</b>		
Absences	2	1 %	1 %		
Reports	31	9 %	6 %		

### Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois



### Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement



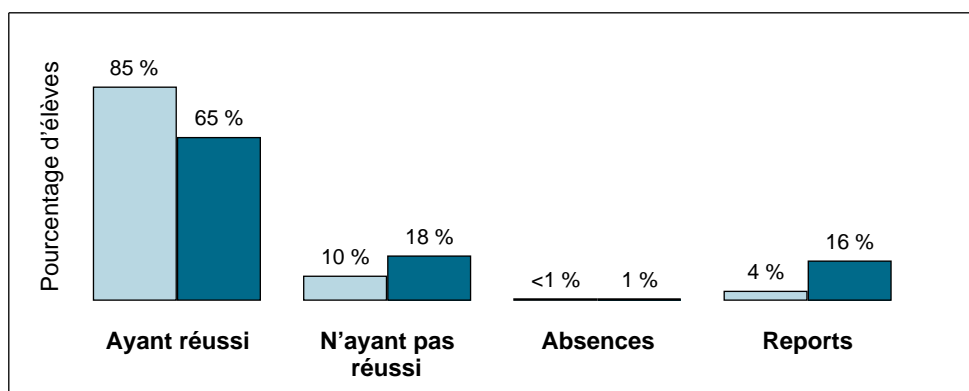
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

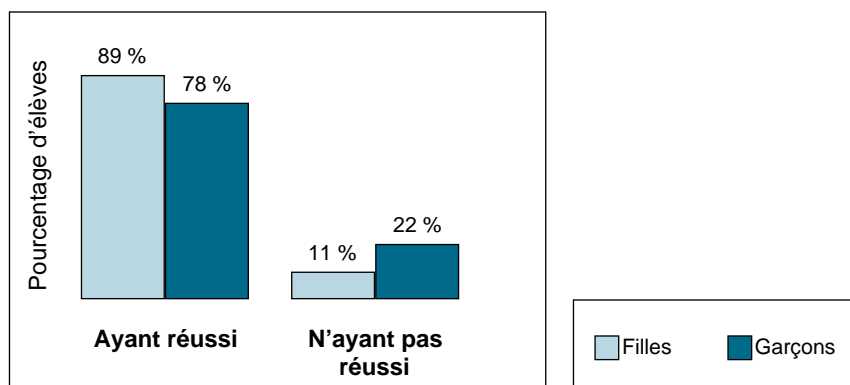
Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe\*†

Résultats au niveau du conseil scolaire selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 210		Garçons n = 142		Filles n = 201	Garçons n = 118
Ayant réussi	179	85 %	92	65 %	89 %	78 %
N'ayant pas réussi	22	10 %	26	18 %	11 %	22 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>201</b>	<b>96 %</b>	<b>118</b>	<b>83 %</b>		
Absences	1	<1 %	1	1 %		
Reports	8	4 %	23	16 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe



\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

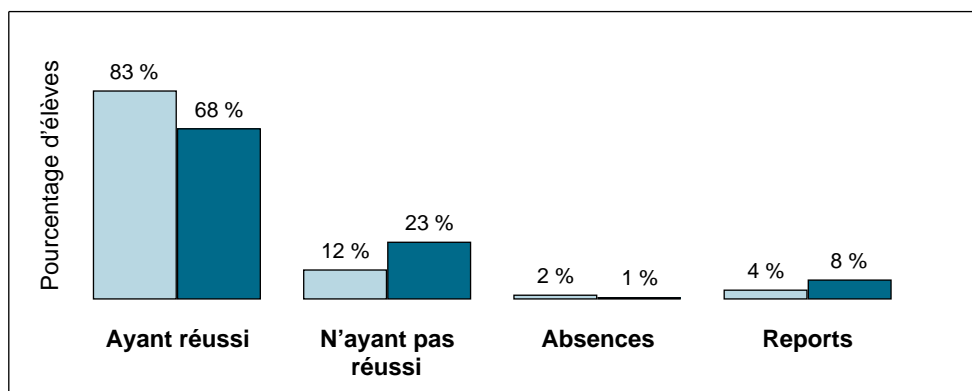
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

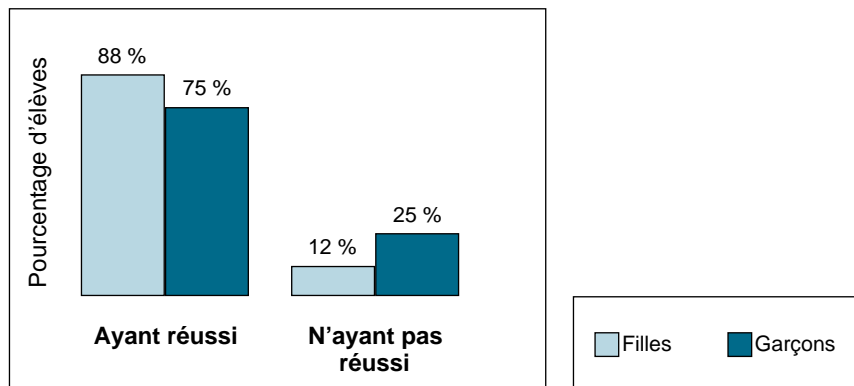
Résultats au niveau de la province selon le sexe\*†

Résultats au niveau de la province selon le sexe Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	Filles n = 2 998		Garçons n = 2 771		Filles n = 2 841	Garçons n = 2 512
Ayant réussi	2 491	83 %	1 888	68 %	88 %	75 %
N'ayant pas réussi	350	12 %	624	23 %	12 %	25 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>2 841</b>	<b>95 %</b>	<b>2 512</b>	<b>91 %</b>		
Absences	48	2 %	38	1 %		
Reports	109	4 %	221	8 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois, selon le sexe



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement, selon le sexe



\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

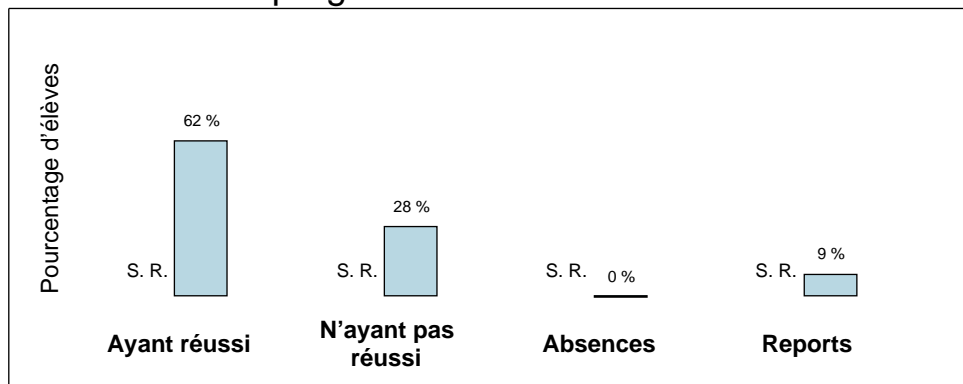
† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

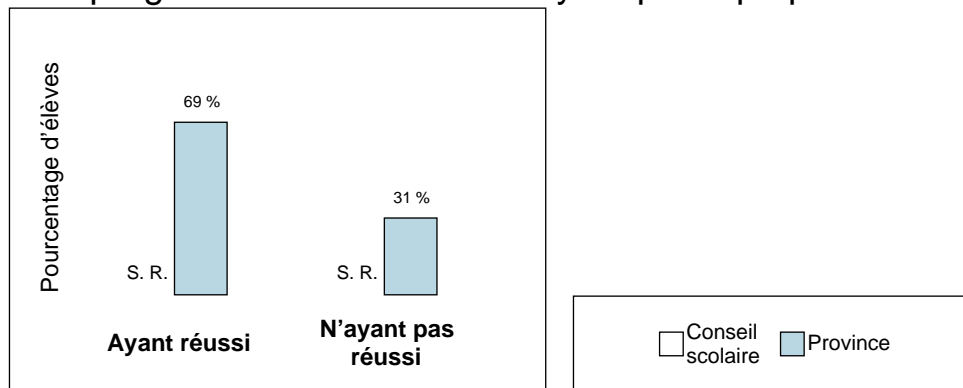
Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF\*

Résultats des élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = S. R.	Province n = 128		Conseil scolaire n = S. R.	Province n = 116
Ayant réussi	S. R.	S. R.	62 %	S. R.	69 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	28 %	S. R.	31 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	S. R.	S. R.	91 %		
Absences	S. R.	S. R.	0 %		
Reports	S. R.	S. R.	9 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF



Résultats des élèves admissibles pour la première fois bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF ayant participé pleinement



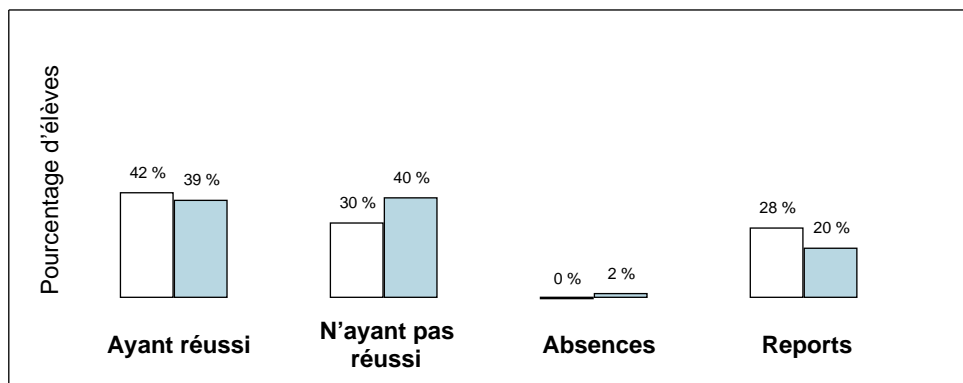
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

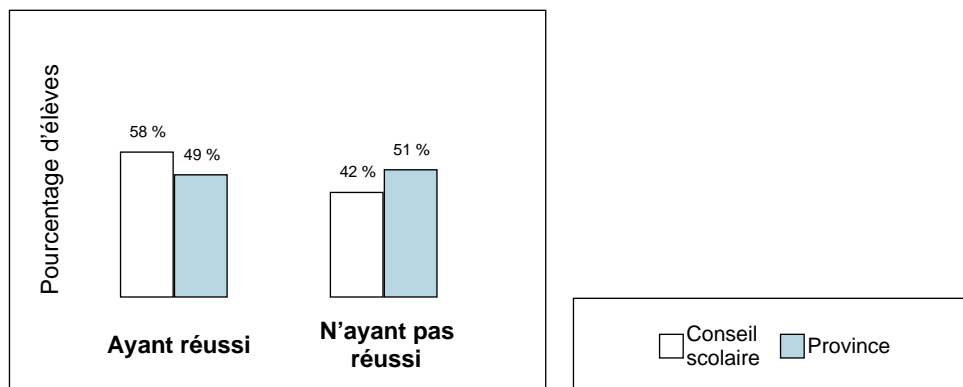
Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)\*

Résultats des élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) Éèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Éèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 83	Province n = 1 128		Conseil scolaire n = 60	Province n = 888
Ayant réussi	35	42 %	39 %	58 %	49 %
N'ayant pas réussi	25	30 %	40 %	42 %	51 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>60</b>	<b>72 %</b>	<b>79 %</b>		
Absences	0	0 %	2 %		
Reports	23	28 %	20 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)



Résultats des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



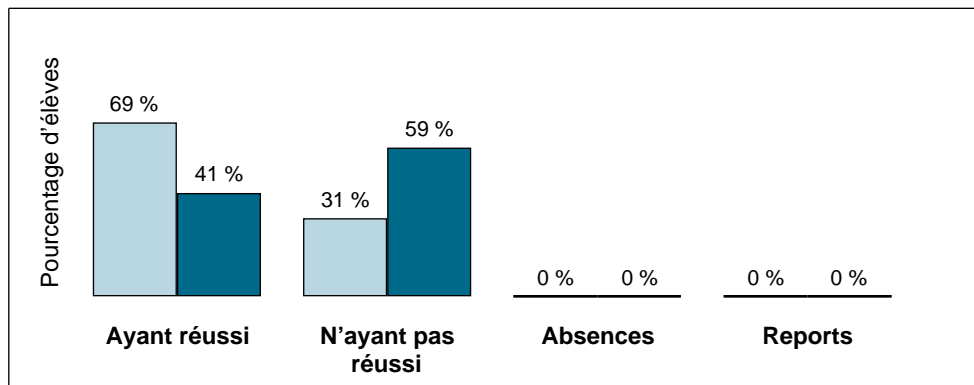
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

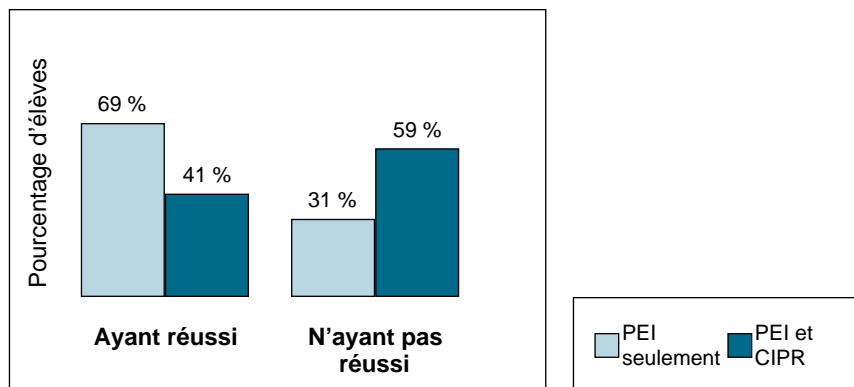
Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)\*

Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Éléves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Éléves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 36		PEI et CIPR n = 17		PEI seulement n = 36	PEI et CIPR n = 17
Ayant réussi	25	69 %	7	41 %	69 %	41 %
N'ayant pas réussi	11	31 %	10	59 %	31 %	59 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>36</b>	<b>100 %</b>	<b>17</b>	<b>100 %</b>		
Absences	0	0 %	0	0 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau du conseil scolaire de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau du conseil scolaire des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



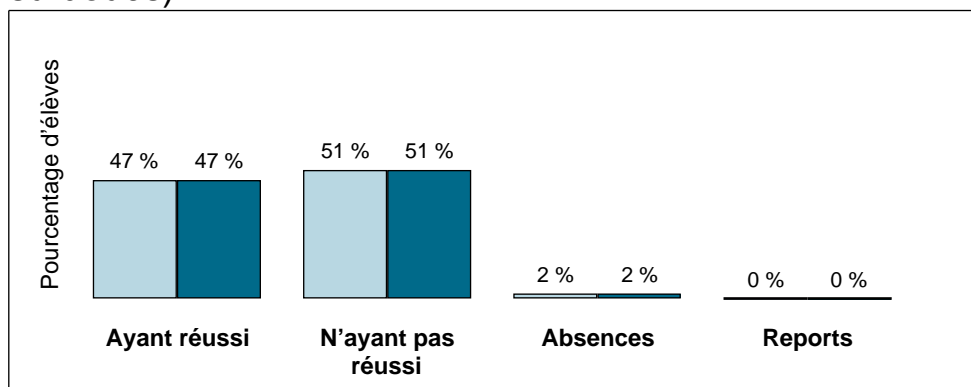
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égal pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

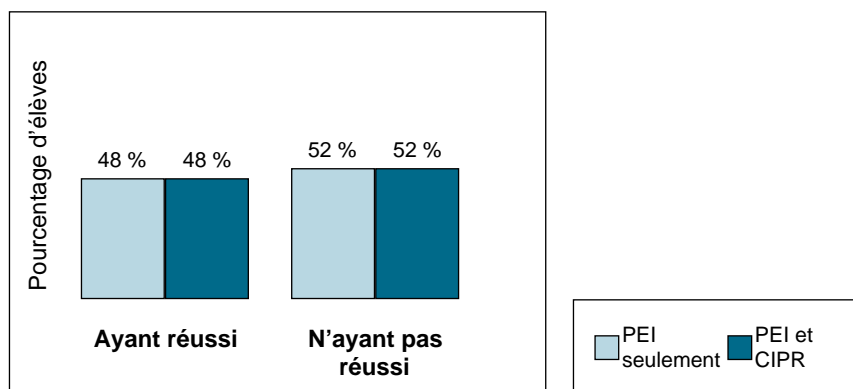
Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)\*

Résultats au niveau de la province des élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) Élèves admissibles pour la première fois						
	Tous les élèves				Élèves ayant participé pleinement	
	PEI seulement n = 300		PEI et CIPR n = 478		PEI seulement n = 295	PEI et CIPR n = 469
Ayant réussi	141	47 %	224	47 %	48 %	48 %
N'ayant pas réussi	154	51 %	245	51 %	52 %	52 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>295</b>	<b>98 %</b>	<b>469</b>	<b>98 %</b>		
Absences	5	2 %	9	2 %		
Reports	0	0 %	0	0 %		

Résultats au niveau de la province de tous les élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)



Résultats au niveau de la province des élèves admissibles pour la première fois ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués) ayant participé pleinement



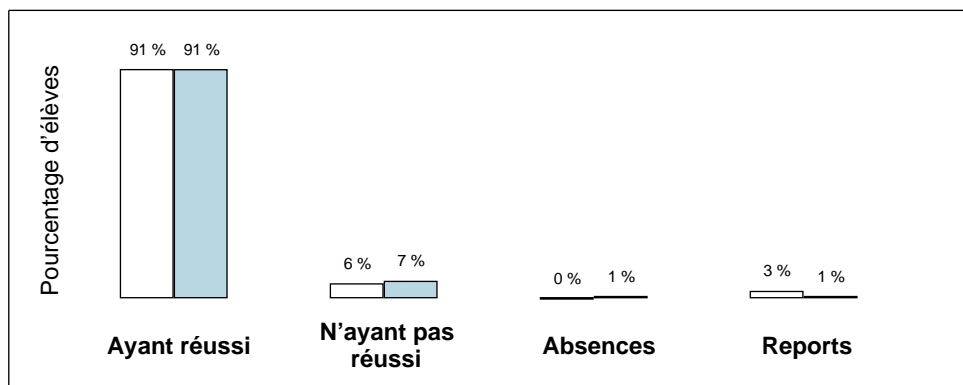
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

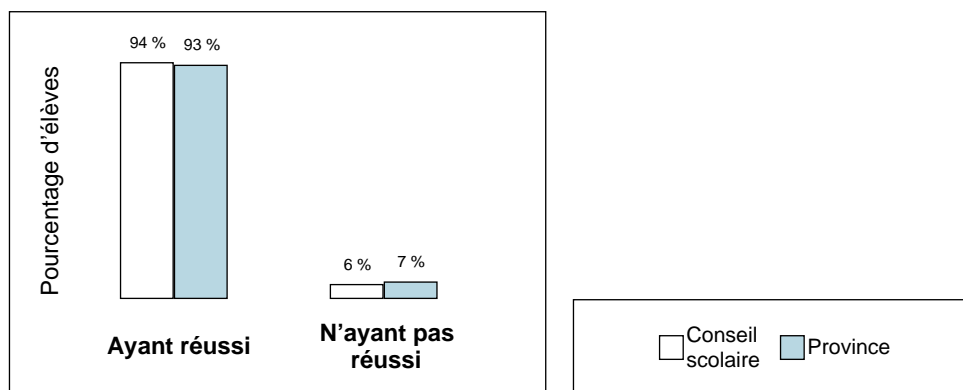
### Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français\*

Résultats des élèves inscrits à un cours théorique de français Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 264	Province n = 3 965		Conseil scolaire n = 257	Province n = 3 865
Ayant réussi	241	91 %	91 %	94 %	93 %
N'ayant pas réussi	16	6 %	7 %	6 %	7 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>257</b>	<b>97 %</b>	<b>97 %</b>		
Absences	0	0 %	1 %		
Reports	7	3 %	1 %		

### Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français



### Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours théorique de français, ayant participé pleinement



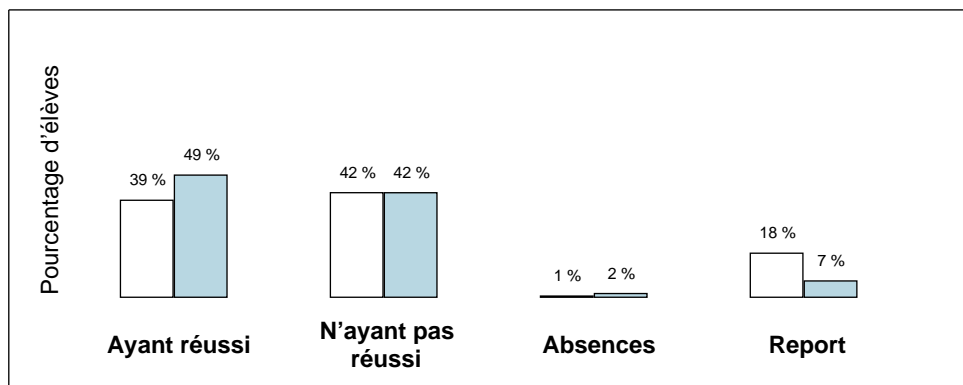
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

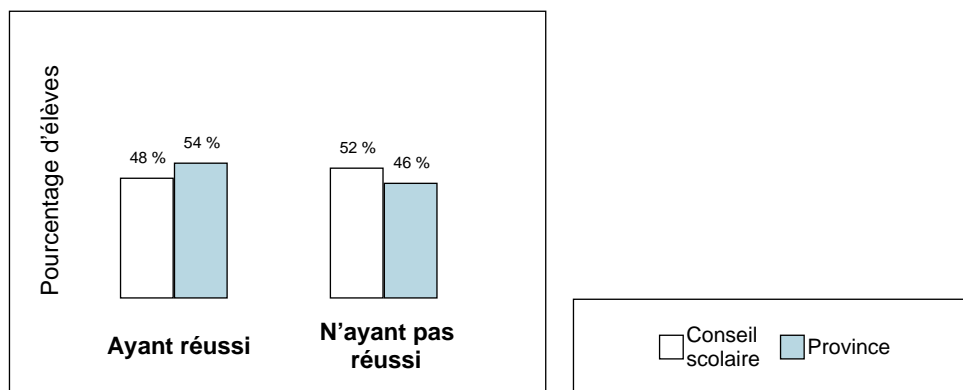
### Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français\*

Résultats des élèves inscrits à un cours appliqué de français Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = 72	Province n = 1 503		Conseil scolaire n = 58	Province n = 1 366
Ayant réussi	28	39 %	49 %	48 %	54 %
N'ayant pas réussi	30	42 %	42 %	52 %	46 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>58</b>	<b>81 %</b>	<b>91 %</b>		
Absences	1	1 %	2 %		
Reports	13	18 %	7 %		

### Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français



### Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours appliqué de français, ayant participé pleinement



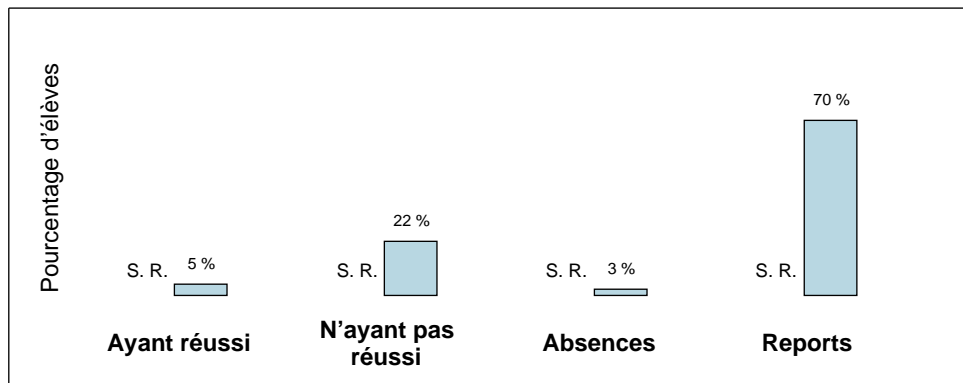
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

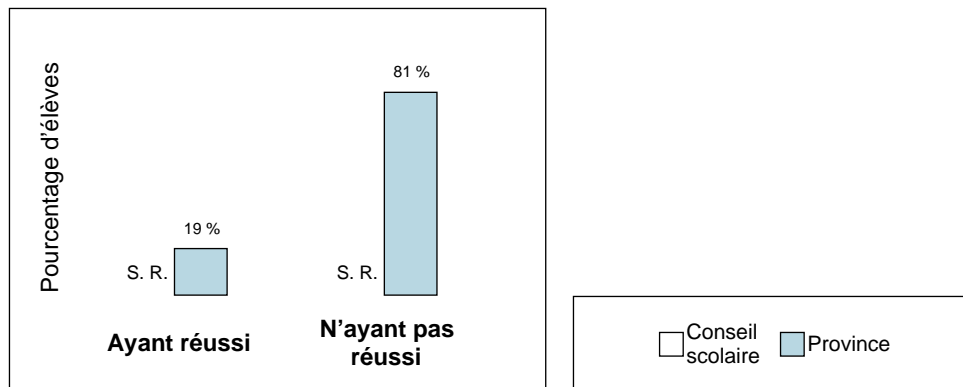
Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local\*

Résultats des élèves inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local Élèves admissibles pour la première fois					
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = S. R.		Province n = 197	Conseil scolaire n = S. R.	Province n = 53
Ayant réussi	S. R.	S. R.	5 %	S. R.	19 %
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	22 %	S. R.	81 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	S. R.	S. R.	27 %		
Absences	S. R.	S. R.	3 %		
Reports	S. R.	S. R.	70 %		

Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local



Résultats des élèves admissibles pour la première fois inscrits à un cours de français élaboré à l'échelon local, ayant participé pleinement



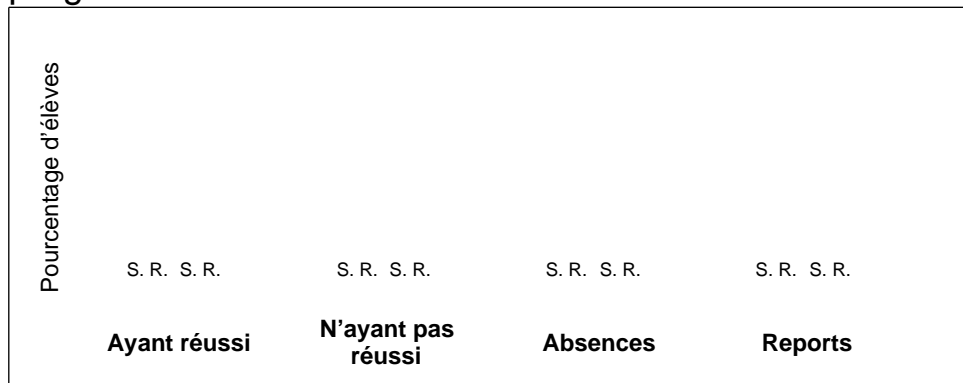
\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égale pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

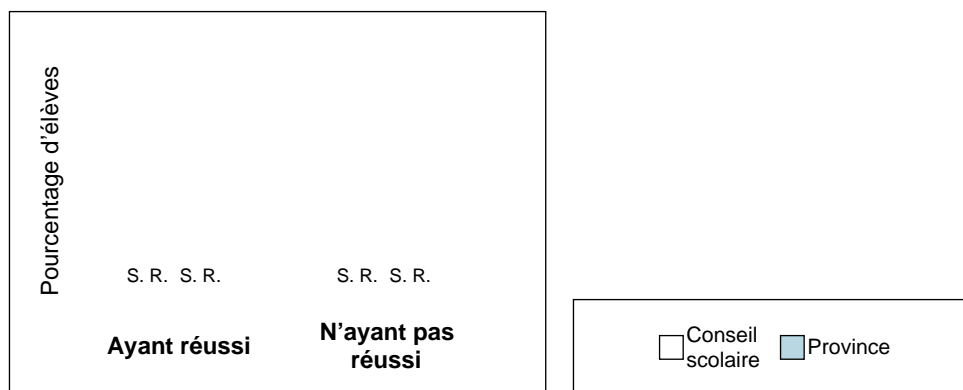
### Résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF\*

	Résultats des élèves inscrits à un programme d'ALF/de PDF Élèves admissibles pour la première fois				
	Tous les élèves			Élèves ayant participé pleinement	
	Conseil scolaire n = S. R.		Province n = S. R.	Conseil scolaire n = S. R.	Province n = S. R.
Ayant réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
N'ayant pas réussi	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.	S. R.
<b>Ayant participé pleinement</b>	S. R.	S. R.	S. R.		
Absences	S. R.	S. R.	S. R.		
Reports	S. R.	S. R.	S. R.		

### Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un programme d'ALF/de PDF



### Résultats de tous les élèves admissibles pour la première fois inscrits à un programme d'ALF/de PDF ayant participé pleinement



\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux et les diagrammes à bandes n'égalent pas toujours 100.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

### Informations contextuelles d'une année à l'autre

Ces informations procurent un contexte pour interpréter les résultats du conseil scolaire sur les cinq dernières administrations.

	Mars '06	Mars '07	Mars '08	Avril '09	Avril '10
<b>Inscription</b>					
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois	404	335	342	369	352
Nombre d'écoles ayant des élèves admissibles pour la première fois	7	7	7	7	7
Nombre d'élèves ayant bénéficié d'une exemption	0	4	0	1	2
<b>Participation au test</b>					
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui ont participé pleinement au test.	97 %	94 %	96 %	98 %	91 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui étaient absents.	1 %	4 %	1 %	1 %	1 %
De tous les élèves admissibles pour la première fois, ceux qui bénéficiaient d'un report.	2 %	2 %	3 %	2 %	9 %
<b>Sexe<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois</b>					
Filles	51 %	58 %	54 %	52 %	60 %
Garçons	49 %	42 %	46 %	48 %	40 %
Sexe non indiqué	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
<b>Statut de l'élève<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois</b>					
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF*	3 %	2 %	1 %	1 %	2 %
Élèves bénéficiant d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF qui ont bénéficié de dispositions particulières**	2 %	2 %	1 %	1 %	<1 %
Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)*	10 %	13 %	16 %	16 %	24 %
Élèves ayant des besoins particuliers et bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)**	5 %	11 %	12 %	13 %	17 %
<b>Type de cours de français<sup>†</sup> Basé sur le nombre d'élèves admissibles pour la première fois</b>					
Théorique	72 %	77 %	69 %	72 %	75 %
Appliqué	22 %	18 %	26 %	23 %	20 %
Élaboré à l'échelon local	3 %	4 %	3 %	2 %	3 %
ALF/PDF	2 %	1 %	1 %	2 %	1 %
Autre	s. o.	<1 %	1 %	0 %	1 %
<b>Antécédents linguistiques<sup>††</sup> Données tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève</b>					
Nombre d'élèves ayant répondu :	391	316	324	346	312
Première langue apprise à la maison autre que le français	75 %	77 %	79 %	80 %	74 %
Parle seulement ou surtout le français à la maison	8 %	6 %	5 %	5 %	6 %
Parle aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues) à la maison	20 %	25 %	22 %	20 %	20 %
Parle seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues) que le français à la maison	72 %	68 %	73 %	74 %	73 %

<sup>†</sup> Les données contextuelles sont fournies par les écoles ou les conseils scolaires au moyen du système de collecte de données sur les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les écoles ou les conseils scolaires.

\* Voir l'explication des termes.

\*\* Pourcentages basés sur le nombre d'élèves ayant participé pleinement.

<sup>††</sup> Les données contextuelles relatives à la partie « Antécédents linguistiques » sont tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève rempli par les élèves. Il peut manquer certaines données qui n'ont pas été fournies par les élèves.

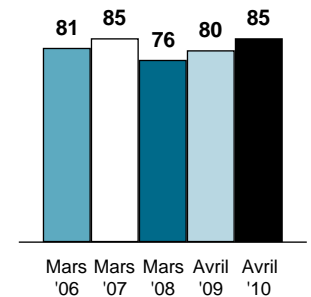
s. o. renseignements non disponibles

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

### Résultats d'une année à l'autre, mars 2006-avril 2010

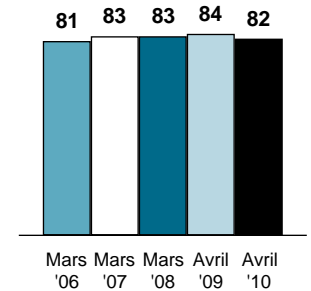
Résultats du conseil scolaire : tous les élèves admissibles pour la première fois*										
	Mars '06		Mars '07		Mars '08		Avril '09		Avril '10	
<i>Nombre d'élèves</i>	<b>404</b>		<b>335</b>		<b>342</b>		<b>369</b>		<b>352</b>	
Ayant réussi	317	78 %	269	80 %	250	73 %	288	78 %	271	77 %
N'ayant pas réussi	75	19 %	47	14 %	79	23 %	73	20 %	48	14 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>392</b>	<b>97 %</b>	<b>316</b>	<b>94 %</b>	<b>329</b>	<b>96 %</b>	<b>361</b>	<b>98 %</b>	<b>319</b>	<b>91 %</b>
Absences	3	1 %	12	4 %	4	1 %	2	1 %	2	1 %
Reports	9	2 %	7	2 %	9	3 %	6	2 %	31	9 %
<b>Ayant participé pleinement qui ont réussi</b>	<b>317</b>	<b>81 %</b>	<b>269</b>	<b>85 %</b>	<b>250</b>	<b>76 %</b>	<b>288</b>	<b>80 %</b>	<b>271</b>	<b>85 %</b>

Résultats du conseil scolaire d'une année à l'autre : Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



Résultats de la province : tous les élèves admissibles pour la première fois*										
	Mars '06		Mars '07		Mars '08		Avril '09		Avril '10	
<i>Nombre d'élèves</i>	<b>5 786</b>		<b>5 751</b>		<b>5 972</b>		<b>5 846</b>		<b>5 769</b>	
Ayant réussi	4 478	77 %	4 537	79 %	4 586	77 %	4 593	79 %	4 379	76 %
N'ayant pas réussi	1 068	18 %	918	16 %	969	16 %	887	15 %	974	17 %
<b>Ayant participé pleinement</b>	<b>5 546</b>	<b>96 %</b>	<b>5 455</b>	<b>95 %</b>	<b>5 555</b>	<b>93 %</b>	<b>5 480</b>	<b>94 %</b>	<b>5 353</b>	<b>93 %</b>
Absences	137	2 %	132	2 %	148	2 %	82	1 %	86	1 %
Reports	103	2 %	164	3 %	269	5 %	284	5 %	330	6 %
<b>Ayant participé pleinement qui ont réussi</b>	<b>4 478</b>	<b>81 %</b>	<b>4 537</b>	<b>83 %</b>	<b>4 586</b>	<b>83 %</b>	<b>4 593</b>	<b>84 %</b>	<b>4 379</b>	<b>82 %</b>

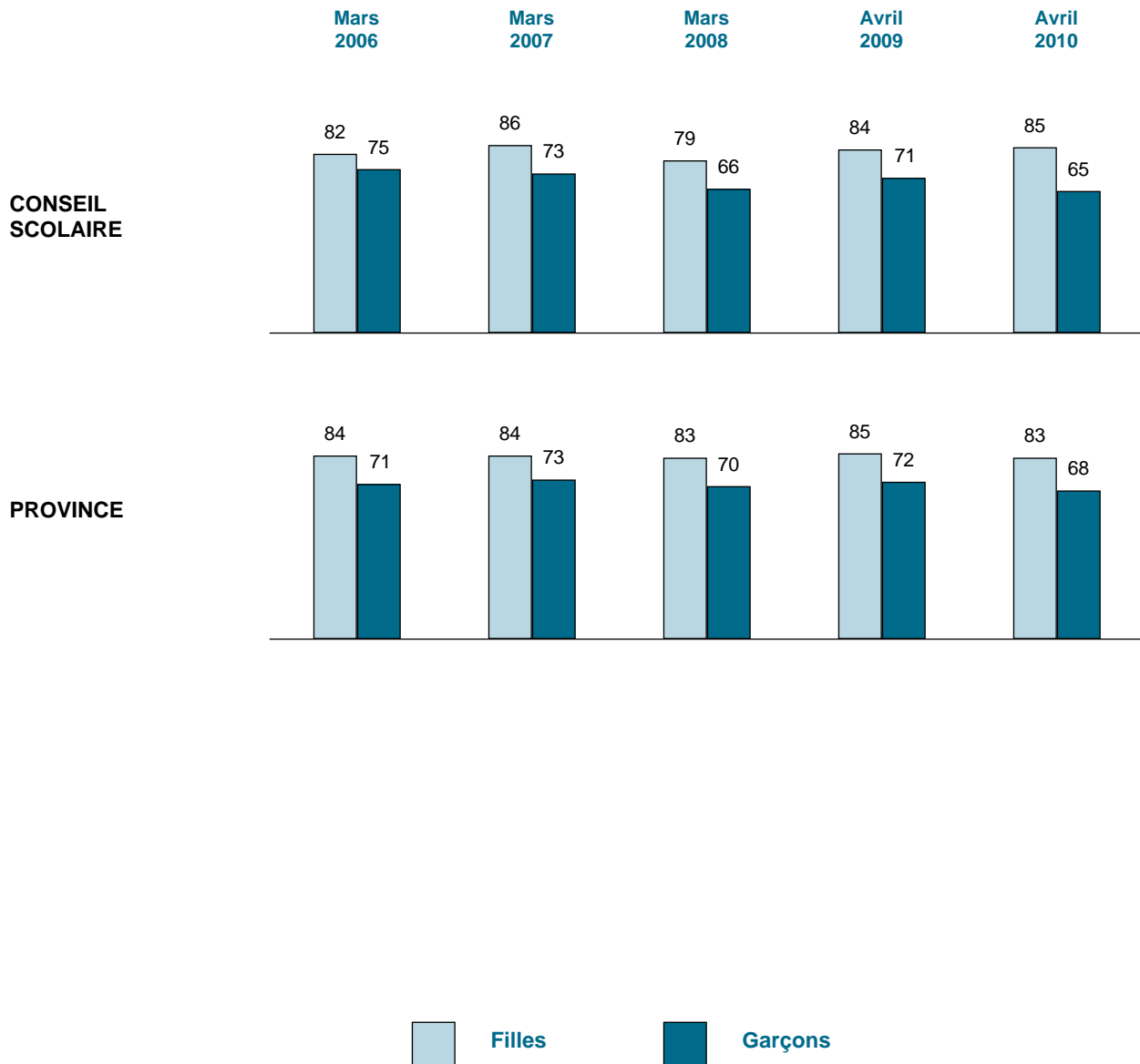
Résultats de la province d'une année à l'autre : Pourcentage des élèves ayant participé pleinement qui ont réussi



\* Les pourcentages ayant été arrondis, la somme des pourcentages dans les tableaux n'égal pas toujours 100.

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE †

POURCENTAGE DE TOUS LES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS QUI ONT RÉUSSI :  
TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES

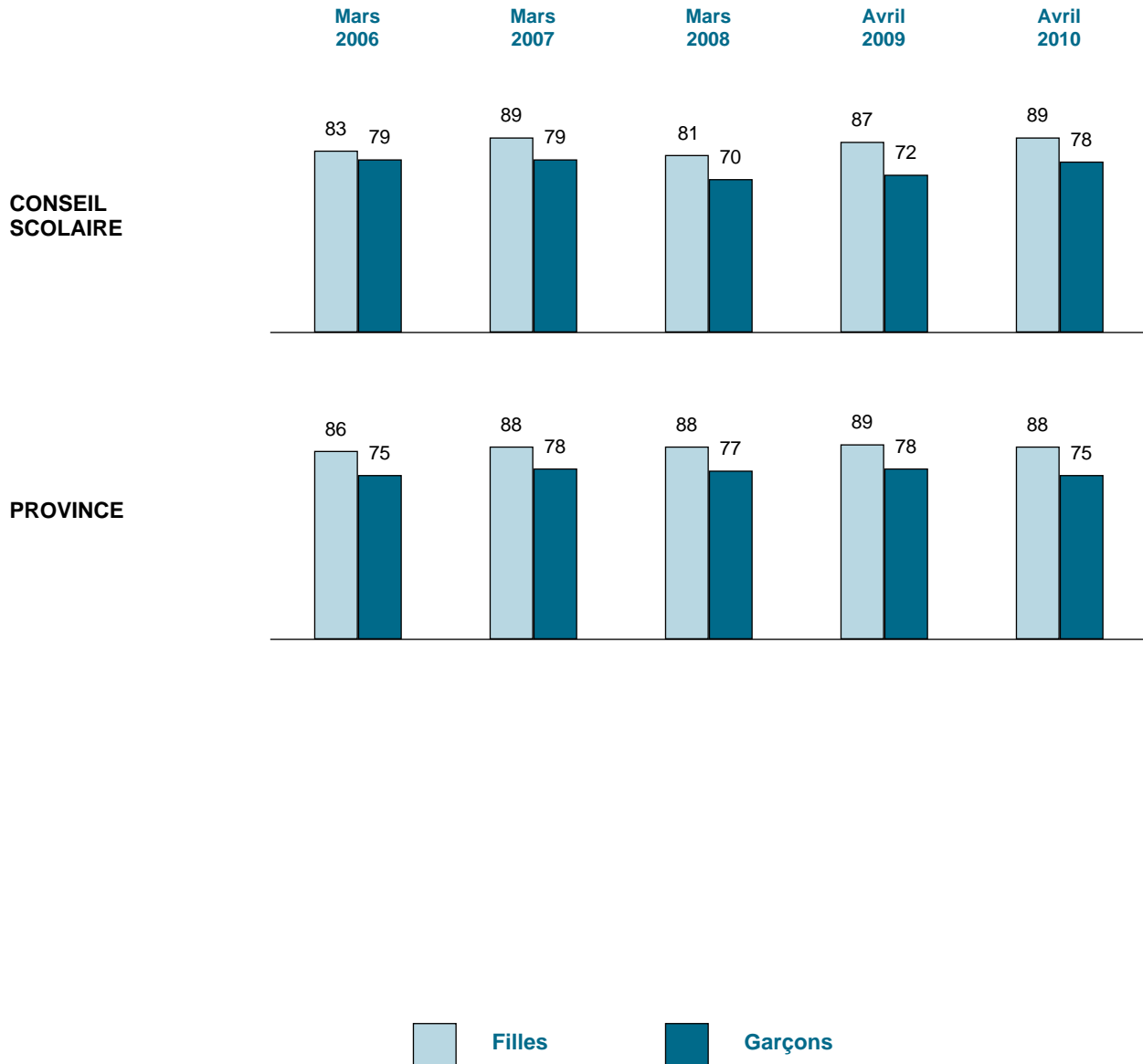


	Nombre d'élèves admissibles pour la première fois†									
	Mars 2006		Mars 2007		Mars 2008		Avril 2009		Avril 2010	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	208	196	193	142	186	156	192	177	210	142
Province	2 991	2 794	2 972	2 779	3 037	2 934	2 991	2 855	2 998	2 771

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

RÉSULTATS DE RENDEMENT DES ÉLÈVES SELON LE SEXE D'UNE ANNÉE À L'AUTRE †

POURCENTAGE DES ÉLÈVES ADMISSIBLES POUR LA PREMIÈRE FOIS  
AYANT PARTICIPÉ PLEINEMENT QUI ONT RÉUSSI :  
TEST PROVINCIAL DE COMPÉTENCES LINGUISTIQUES



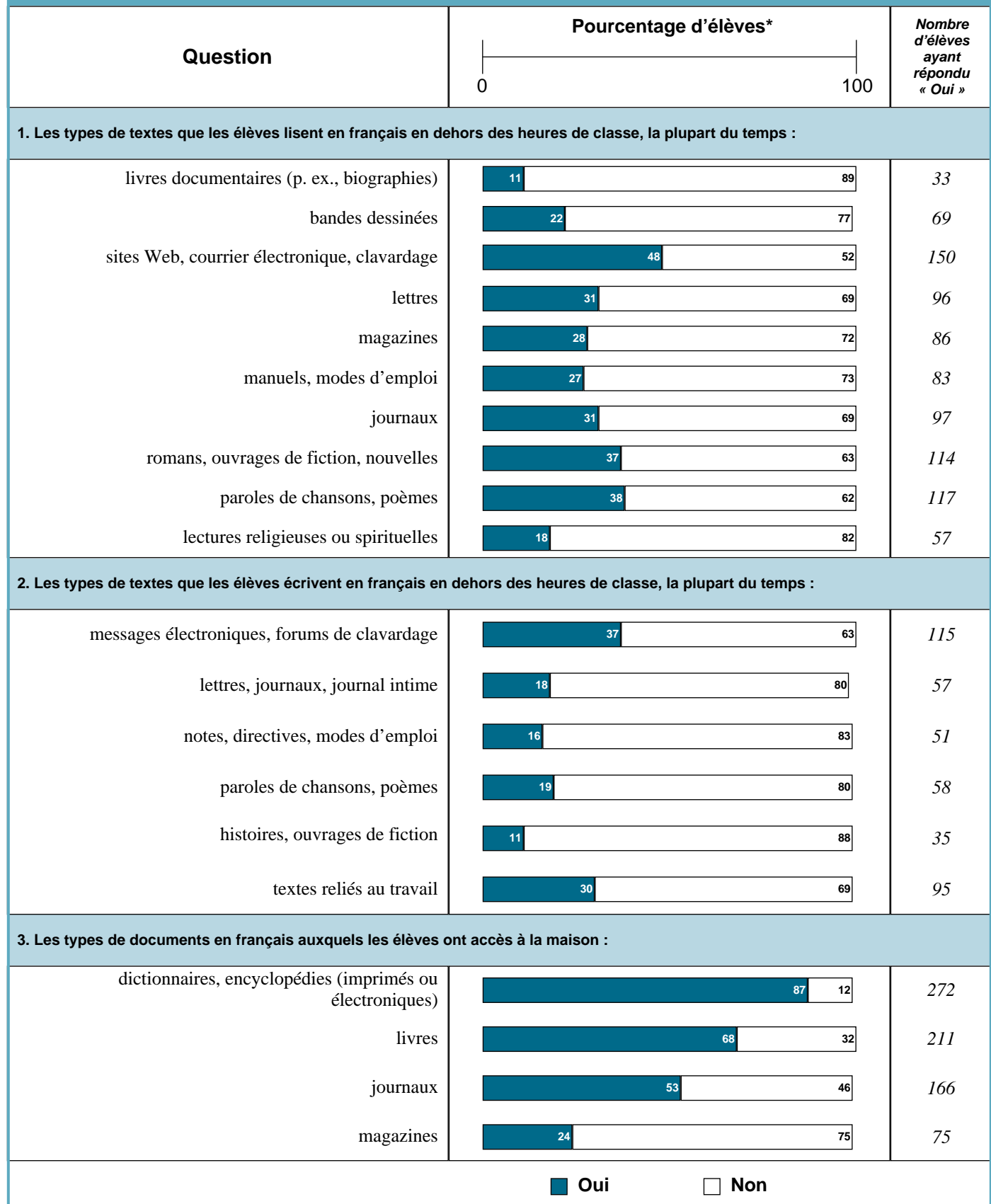
Nombre d'élèves admissibles pour la première fois ayant participé pleinement †

	Mars 2006		Mars 2007		Mars 2008		Avril 2009		Avril 2010	
	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons	Filles	Garçons
Conseil scolaire	205	187	186	130	182	147	187	174	201	118
Province	2 900	2 645	2 837	2 618	2 863	2 692	2 853	2 627	2 841	2 512

† Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

## RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 312)



\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës. Quand il n'y a pas de nombre dans une boîte, le pourcentage de réponses est inférieur à 4.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

## RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR CE CONSEIL SCOLAIRE (n = 312)

Question	Pourcentage d'élèves*		Nombre d'élèves
	0 ————— 100		
<b>4. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves lisent des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :</b>			
une heure ou moins		78	243
plus d'une heure mais moins de trois heures		15	46
plus de trois heures mais moins de cinq heures		5	15
cinq heures ou plus		3	8
<b>5. Nombre d'heures par semaine pendant lesquelles les élèves écrivent en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs :</b>			
une heure ou moins		76	238
plus d'une heure mais moins de trois heures		18	55
plus de trois heures mais moins de cinq heures		5	16
cinq heures ou plus		1	2
<b>6. Régularité avec laquelle les élèves utilisent un ordinateur à la maison pour faire leurs devoirs :</b>			
pas d'ordinateur à la maison		2	7
utilisent jamais ou presque jamais un ordinateur pour faire les devoirs		7	22
utilisent un ordinateur une ou deux fois par mois pour faire les devoirs		15	48
utilisent un ordinateur une ou deux fois par semaine pour faire les devoirs		40	126
utilisent un ordinateur presque chaque jour pour faire les devoirs		35	109
<b>7. La première langue apprise à la maison était le français :</b>			
oui		26	82
non		74	230
<b>8. La langue que les élèves parlent à la maison :</b>			
seulement ou surtout le français		6	19
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)		20	63
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)		73	229

\* La somme des pourcentages n'égalise pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010, élèves admissibles pour la première fois

RÉSULTATS DU QUESTIONNAIRE À L'INTENTION DE L'ÉLÈVE POUR LE CONSEIL SCOLAIRE ET LA PROVINCE (tous les élèves, filles, garçons)	Conseil scolaire			Province		
	Tous les élèves (n= 312)	Filles* (n= 198)	Garçons* (n= 114)	Tous les élèves (n= 5 268)	Filles* (n= 2 808)	Garçons* (n= 2 460)
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué</b>						
avoir un ordinateur à la maison.	98 %	98 %	97 %	97 %	98 %	97 %
utiliser un ordinateur presque chaque jour pour faire leurs devoirs.	35 %	37 %	32 %	24 %	26 %	22 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :</b>						
livres documentaires (p. ex., biographies)	11 %	11 %	11 %	17 %	15 %	18 %
bandes dessinées	22 %	21 %	25 %	35 %	30 %	41 %
sites Web, courrier électronique, clavardage	48 %	49 %	46 %	62 %	65 %	58 %
lettres	31 %	36 %	21 %	36 %	41 %	30 %
magazines	28 %	32 %	20 %	38 %	44 %	32 %
manuels, modes d'emploi	27 %	29 %	23 %	30 %	31 %	29 %
journaux	31 %	35 %	24 %	33 %	33 %	33 %
romans, ouvrages de fiction, nouvelles	37 %	41 %	28 %	45 %	53 %	36 %
paroles de chansons, poèmes	38 %	47 %	21 %	36 %	46 %	24 %
lectures religieuses ou spirituelles	18 %	21 %	14 %	16 %	18 %	15 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué lire des textes en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant</b>						
plus de trois heures par semaine	7 %	7 %	9 %	14 %	15 %	12 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué avoir accès aux documents ci-dessous en français à la maison :</b>						
dictionnaires, encyclopédies (imprimés ou électroniques)	87 %	92 %	78 %	92 %	94 %	90 %
livres	68 %	74 %	57 %	83 %	86 %	79 %
journaux	53 %	57 %	47 %	50 %	51 %	49 %
magazines	24 %	27 %	19 %	44 %	44 %	45 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français les types de textes ci-dessous en dehors des heures de classe, la plupart du temps :</b>						
messages électroniques, forums de clavardage	37 %	41 %	29 %	58 %	62 %	54 %
lettres, journaux, journal intime	18 %	21 %	13 %	21 %	27 %	13 %
notes, directives, modes d'emploi	16 %	16 %	18 %	25 %	28 %	22 %
paroles de chansons, poèmes	19 %	23 %	11 %	21 %	26 %	15 %
histoires, ouvrages de fiction	11 %	11 %	12 %	16 %	17 %	14 %
textes reliés au travail	30 %	34 %	25 %	39 %	44 %	35 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué écrire en français en dehors des heures de classe, sans compter les devoirs, pendant</b>						
plus de trois heures par semaine	6 %	6 %	6 %	14 %	16 %	12 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué que la première langue apprise à la maison était</b>						
une autre que le français.	74 %	74 %	74 %	38 %	37 %	39 %
<b>Pourcentage d'élèves ayant indiqué parler les langues ci-dessous à la maison :**</b>						
seulement ou surtout le français	6 %	5 %	8 %	27 %	27 %	27 %
aussi souvent le français qu'une autre langue (ou que d'autres langues)	20 %	22 %	18 %	37 %	38 %	37 %
seulement ou surtout une autre langue (ou d'autres langues)	73 %	73 %	74 %	36 %	36 %	36 %

\* Ces résultats comprennent uniquement les élèves pour qui les données selon le sexe étaient disponibles.

\*\* La somme des pourcentages n'égal pas toujours 100, car des réponses manquent ou sont ambiguës.

## Test provincial de compétences linguistiques, avril 2010

## EXPLICATION DES TERMES

<b>Élèves admissibles pour la première fois</b>	Les élèves admissibles pour la première fois ont généralement commencé la 9 <sup>e</sup> année durant l'année scolaire 2008-2009. Ces élèves (et tous ceux placés dans cette cohorte) devaient faire le Test provincial de compétences linguistiques (TPCL) pour la première fois en avril 2010. L'expression « <i>élèves admissibles pour la première fois</i> » désigne tous les élèves de cette cohorte admissibles pour la première fois qui visent l'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario (DESO).
<b>Élèves admissibles antérieurement</b>	L'expression « <i>élèves admissibles antérieurement</i> » désigne tous les élèves qui n'ont pas réussi le test lors d'une administration antérieure, qui étaient absents ou qui avaient bénéficié d'un report et qui visaient l'obtention du DESO.
<b>Tous les élèves admissibles</b>	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur <b>tous</b> les élèves de la cohorte qui visaient l'obtention du DESO. Les élèves qui ne sont pas compris dans cette catégorie sont ceux qui ne visaient pas l'obtention du DESO (élèves bénéficiant d'une exemption).
<b>Élèves ayant participé pleinement</b>	Cette méthode de publication des résultats fournit des pourcentages basés sur les élèves qui ont fait du travail lors des deux séances du test et à qui on a attribué un résultat (ayant réussi, n'ayant pas réussi). Les élèves qui ne visaient pas l'obtention du DESO, les élèves qui étaient absents ou qui ont bénéficié d'un report ne sont pas inclus.
<b>Ayant réussi</b>	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL et leur résultat atteint la norme exigée.
<b>N'ayant pas réussi</b>	Les élèves qui ont participé pleinement au TPCL mais leur résultat n'atteint pas la norme exigée.
<b>Absences</b>	Les élèves sont définis comme étant absents si aucun travail n'a été fait pendant une ou les deux séances d'administration.
<b>Reports</b>	Les écoles peuvent reporter la participation des élèves au TPCL dans plusieurs circonstances, tel que précisé dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE. L'élève est identifié(e) comme ayant bénéficié d'un report uniquement si celui-ci est indiqué par l'école. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il ne sera pas considéré(e) comme ayant bénéficié d'un report.
<b>CCLESO</b>	Les élèves sont placés dans cette catégorie de publication des résultats si l'école a indiqué que ces élèves rempliraient les exigences de littératie en suivant le Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario (CCLESO). Des renseignements sur le CCLESO sont disponibles dans le site Web du ministère de l'Éducation ( <a href="http://www.edu.gov.on.ca">www.edu.gov.on.ca</a> ). Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « CCLESO ».
<b>Exemption</b>	Les élèves peuvent bénéficier d'une exemption du TPCL seulement s'ils ne visent pas l'obtention du DESO. Les élèves sont identifiés comme ayant bénéficié d'une exemption uniquement si l'école a fait mention de l'exemption. Si l'élève a fait une partie du TPCL, elle ou il n'est pas placé(e) dans la catégorie « exemption ».
<b>ALF/PDF</b>	« Actualisation linguistique en français (ALF)/Perfectionnement du français (PDF) » désigne les élèves pour lesquels l'école a indiqué qu'ils bénéficiaient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF.
<b>ALF/PDF bénéficiant de dispositions particulières</b>	Les élèves qui bénéficient d'un soutien ou d'un programme d'ALF/de PDF ont été identifiés par l'école comme bénéficiant de dispositions particulières. Des renseignements au sujet des dispositions particulières sont disponibles dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
<b>Élèves ayant des besoins particuliers (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont été identifiés officiellement par un comité d'identification, de placement et de révision (CIPR) ainsi que les élèves qui ont un plan d'enseignement individualisé (PEI). Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus.
<b>Élèves ayant des besoins particuliers bénéficiant d'adaptations (excluant les élèves surdoués)</b>	Les élèves qui ont des besoins particuliers ont été identifiés par l'école comme bénéficiant d'adaptations pendant le test. Les élèves qui ont été identifiés comme étant surdoués ne sont pas inclus. Des renseignements au sujet des adaptations sont disponibles dans la Politique/Programme n° 127 du ministère de l'Éducation et dans le <i>Guide pour les adaptations, les dispositions particulières, les reports et les exemptions</i> de l'OQRE.
<b>S. R.</b>	« Sans résultat » signifie que le nombre d'élèves qui ont participé pleinement (moins de 15 élèves dans un groupe) ou qui ont rempli le Questionnaire à l'intention de l'élève est si petit (moins de six élèves dans un groupe) qu'il serait possible d'identifier les résultats de chaque élève. Les résultats ne sont donc pas publiés.
<b>A/D</b>	La mention « Aucune donnée disponible » est utilisée lorsqu'il n'y avait aucune ou aucun élève inscrit(e) pour un groupe ou une année scolaire en particulier.
<b>R</b>	Les résultats de certains ou de tous les élèves sont retenus par l'OQRE. Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec le personnel du conseil scolaire.